

## **Annexe 1b**

Année scolaire 2020-2021

Fiche de renseignements scolaires en vue d’une proposition de pré-orientation

en segpa pour les élèves scolarisés dans le 1er degré

|  |
| --- |
| L’orientation en SEGPA des élèves en situation de handicap relève de la compétence de la CDAPH  (Décret n° 2014-1485 du 11 décembre 2014)  En conséquence, si l’élève bénéficie d’un projet personnalisé de scolarisation (PPS notifié par la MDMPH), ne pas transmettre le dossier à la CDOEA mais se diriger vers la MDMPH en collaboration avec l’enseignant référent(ERSH) |

|  |
| --- |
| ATTENTION : le dossier ne pourra être examiné par la CDOEA qu’**arrivé dans les délais** et dûment renseigné, notamment les cases « **éléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés »** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pièces obligatoires à joindre à l’annexe 1b** :  🞏 **bilan psychologique** sous pli cacheté  🞏annexe 1c ; avis des responsables légaux | Pièces complémentaires recommandées  🞏 bilan intermédiaire de maîtrise des compétences du socle extrait du livret scolaire unique  🞏 PPRE  🞏 PAP  🞏 compte-rendu de réunion d’équipe éducative |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom et prénom de l’élève :**  garçon 🞏 fille 🞏 | Nom et prénom de l’enseignant de la classe |
| Né(e) le :  à : | Cachet de l’école :  Numéro de téléphone : |
| Actuellement scolarisé(e) en classe de : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Responsable légal n°1** |  | Responsable légal n°2 |
| Nom, prénom : |  | Nom, prénom : |
| Adresse : |  | Adresse : |
| Tél : |  | Tél : |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcours scolaire en commençant par l’année scolaire en cours | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Année | | Classe | | Ecole | | Aides apportées durant ces années au sein de l’école (RASED, APC, PPRE, Adaptations pédagogiques,…) | | | | | Aides apportées durant ces années hors de l'école (orthophonie, psychomotricité, CMP,…) | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| **Compétences scolaires en référence aux attendus de fin de cycle 2 (CE2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Français | | | | | | | | | | Maitrise insuffisante | | | | | Maîtrise fragile | | | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| Comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Dire pour être entendu et compris. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Prendre sa place dans un échange oral (interagir avec les autres). | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Adapter son langage au contexte de communication. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Décoder aisément des mots réguliers (voie indirecte). | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Reconnaître des mots fréquents et/ou mémorisés (voie directe). | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Lire et comprendre des textes adaptés à l’âge. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Lire à voix haute avec fluidité (après préparation). | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Copier un texte lisiblement et sans erreur. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Rédiger un texte cohérent de quelques lignes (avec un vocabulaire adapté). | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Ecrire en faisant correspondre phonèmes et graphèmes. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Orthographier les mots les plus fréquents. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Réaliser les accords dans le groupe nominal. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Réaliser les accords sujet/verbe. | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| **Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mathématiques** | | | | | | | | | | Maitrise insuffisante | | | | | Maîtrise fragile | | | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| **Nombre et calcul** | | Ecrire | | | | Les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Nommer | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Comparer | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Ranger | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Technique opératoire de | | | | L’addition | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| La soustraction | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| La multiplication | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Calculer mentalement en utilisant | | | | Des additions simples | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Des soustractions simples | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Des multiplications simples | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| **Grandeurs et mesures** | | Mesurer et comparer des grandeurs avec les outils appropriés (longueurs, masses, durées, contenances). | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Utiliser le lexique et les unités de mesures de ces grandeurs. | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| **Espaces et Géométrie** | | Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des solides usuels. | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Reconnaître, nommer, décrire et reproduire des figures planes. | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Capacités de repérage (environnement proche, carte, plan, tableau à double entrée,…). | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| **Problèmes** | | Résoudre des problèmes simples avec étayage. | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| Résoudre des problèmes simples sans étayage. | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |
| **Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Formation de la personne et du citoyen** | | | | | | | | | | Maitrise insuffisante | | | Maîtrise fragile | | | Maîtrise satisfaisante | | | Très bonne maîtrise |
| Se mobiliser pour les apprentissages. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Respecter les autres et les règles de la vie collective. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec les adultes. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Coopérer avec un ou plusieurs camarades. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Méthodes et outils pour apprendre** | | | | | | | | | | | Maitrise insuffisante | | | Maîtrise fragile | | Maîtrise satisfaisante | | | Très bonne maîtrise |
| Mémoriser (tables, poésies, leçons, chants,…). | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Travailler en groupe, s’engager dans un projet. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Respecter des consignes simples en autonomie. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Etre persévérant dans toutes les activités. | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Eléments complémentaires qui, selon vous, pourraient permettre de mieux comprendre les difficultés :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Quels sont les centres d’intérêt de l’élève et ses domaines de réussite ?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A l’école (EPS, LVE, enseignements artistiques, Questionner le monde,…) | | | | | | | | | A l’extérieur de l’école (club de sport, maison de quartier, loisirs,…) | | | | | | | | | | |
| **Composition de l’équipe éducative (y compris les responsables légaux)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nom et prénom | | | | Qualité | | | |  | Nom et prénom | | | | | | | | Qualité | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **Date, nom et signature du directeur ou de la directrice de l’école :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Avis de l’inspecteur de l’éducation nationale de circonscription (après vérification que les renseignements fournis dans le dossier sont suffisamment développés) :**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **FAVORABLE** | **DEFAVORABLE** | **RESERVE** | **SANS AVIS EXPRIME** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Date, nom et signature de l’IEN :** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |