**Conseil de maîtres du 8 avril 2021**

|  |
| --- |
| **Conseil des maitres** |
| **Heures**  | **14h-16h** |
| **Présents** | **Charlotte DECAMBRON, Mélanie LAUPIN, Amandine DUBOIS, Guilaine SERRAILLE, Florence HOURNE, Mary LABBE, Lucie ALLALA** |
| **Absents** |  |
| **Excusés** | **Alexandra BOUREL, Magali DUMAINE, Louise-Hélène CATTET**  |
| **Président de séance** | **Charlotte DECAMBRON** |
| **Secrétaire de séance**  |  |

**ORDRE DU JOUR du 08-04**

* **Difficultés scolaires : questionnements sur des éventuels maintiens**
	+ **Classe 1**
	+ **Classe 2**
	+ **Classe 3**
	+ **Classe 5**
	+ **Classe 6**
	+ **Classe 7**

**Classe 1 :** AUCUN

**Classe 2 :**

* **Sihem** : très fragile. Lecture/écriture CE1/CE2 ; compréhension des consignes très compliquée. Profil SEGPA ? pour le CM2, un simple niveau serait plus approprié. EE en période 5 à prévoir pour évoquer la SEGPA
* **Syrine**: éventuel profil SEGPA, suivi orthophonique, dyscalculie. Bonne lectrice mais peu de compréhension, très fragile en mathématiques. Rencontre avec Emilie en mai et EE en période 5
* **Gabriel**: deux mois d’absence en Bulgarie, en maths niveau moyen. En français très fragile. Très introverti.
* **Mohamed** : des progrès, adapter le niveau en CM2. En mathématiques c’est bien. Lecture qui bloque. Orientation vers un suivi ortho.

**Classe 3 :**

* **Selyane** s’il n’y pas d’orientation CLIS.
* **Farès** (maths et français) : très fragile
* **Amir :** n’entre pas dans les apprentissages, comportement inadapté (cf conseil du 30.03)
* **Saïm**: très fragile en maths et en français

**Classe 4 :**

* **Mattéo** : non lecteur, oubli des sons, lire/écrire ça bloque. Suivi orthophonique : grosse dyslexie. Aménagement à mettre en place en CE2, PPRE et/ou PAP. Maths c’est fragile, bonne attitude.
* **Iyad** : non lecteur, très loin des apprentissages. Il déchiffre des petites phrases. Au niveau de l’attitude, grosses difficultés. RDV avec la psychologue scolaire. EE à prévoir après.
* **Adam Moualem** : tout est fait en décrocher. Suivi MDPH ; les parents sont contre le travail différencié, contre le maintien. Prévoir une ESS à faire tôt dans l’année en CE2.

**Classe 5 :**

* **Soliman :** maintien pas utile.
* **Ryad**: adaptation du travail en CM1. Grosses difficultés de compréhension.
* **Nejla**: profil du maintien. A évoquer avec la famille. Bonne attitude dans le travail. Demande de l’aide mais grosses difficultés. Petite lectrice. En CE1, Nejla avait fait plutôt du CP. Suivi RASED.
* **Lena** : faire un bilan ortho ; voir avec les familles pour les orienter. Grosses difficultés en lecture compréhension et en mathématiques. Peu d’investissement en classe, assez passive. Suivi RASED.
* **Iness ;** en grosses difficultés en français et en mathématiques. Attendre les bilans pour voir.
* **Maryam** : INSCRIPTION en fonction de son âge. Pas dans les apprentissages. Orientation ULIS. Suit sa classe d’âge en CM1 l’année prochaine si la notification ne passe pas.

**Prévoir éventuellement un temps à la rentrée des vacances de printemps pour évoquer les cas de la classe 6 et de la classe 7 :**

**Classe 6 :** Kenzo **et** Ranime

**Classe 7 :** David