**Conseil de maîtres du 30 mars 2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Conseil des maitres** | |
| **Heures** | **12h15-13h15** |
| **Présents** | **Charlotte DECAMBRON, Amandine DUBOIS, Guilaine SERRAILLE, Alexandra BOUREL, Florence HOURNE, Mary LABBE, Lucie ALLALA, Muriel DELOLY, Emmanuelle VIGOUROUX, Emily ODIN** |
| **Absents** |  |
| **Excusés** | **Mélanie LAUPIN, Magali DUMAINE, Louise-Hélène CATTET (VISIO)** |
| **Président de séance** | **Charlotte DECAMBRON** |
| **Secrétaire de séance** |  |

**ORDRE DU JOUR du 30-03**

* **Difficultés au niveau du comportement**
  + **Amir en classe 3**
  + **Kaïss en classe 4**
* **Autres**

1. **Difficultés au niveau du comportement**

**Classe 3 :** état des lieux du comportement **d’Amir Mourou Houssa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dates** | **Constats** | **Démarches effectuées** | **Aides mises en place** |
| Septembre | COMPORTEMENT :  - Amir ne reconnait pour l’instant que l’autorité de la maitresse (pas celle d’une AESH ou maitresse rased)  - Amir **extrapole autour de la réalité**, quand il nous raconte des choses on ne sait jamais si c’est vrai.  - Amir **ne respecte pas les règles** : se met debout ou couché sur sa chaise, se lève sans autorisation, mange son matériel au point de se casser une dent (de lait), court dans les toilettes des filles…  - Quand il est frustré, Amir **se met en colère**, il serre les poings. Puni à côté de moi pendant une récréation (après 3 avertissements pendant cette récréation), il a crié et donné des coups de poings dans l’air.  APPRENTISSAGES :  - Amir a des **difficultés de langage** (n’utilise pas les bons déterminants (masculin/féminin), ne fait pas de phrases complexes correctes), il n’a pas réussi à apprendre la 1ère poésie.  - En lecture, Amir **ne sait pas encore fusionner les sons** pour lire une syllabe.  - En graphisme, Amir aime **gribouiller plutôt que de colorier.**  - En mathématiques, Amir **saute des nombres** entre 15 et 20. | Demande d’Aide au RASED | Prise en charge **RASED G** en individuel 45 min/semaine. |
| 25/09/2020 | **Rencontre avec la maman** : la maman me dit qu’à la maison il est comme tous les autres enfants. Elle précise toutefois « qu’il raconte n’importe quoi » et se met en colère s’il est puni trop longtemps. Problème de comportement dans son ancienne école.  La maman est d’accord pour que le RASED aide Amir. |  |  |
| 16/10/20 | **Problème de comportement en séance de musique** : Amir fait les yeux noirs, se griffent les joues, court dans tous les sens, se jette sur ses camarades. |  | **Contrat de comportement** |
| Octobre | Incident : Amir se casse une dent en classe. On appelle sa maman qui ne peut pas venir le chercher. |  | Plusieurs rdv chez le **dentiste** suivront. |
| 13/11/2020 | La **santé d’Amir me préoccupe** :  - trouble apparent du comportement  - mange des objets en plastique, gomme, etc. S’est cassé en classe une prémolaire (de lait) en croquant un objet en plastique  - se ronge les ongles jusqu‘au sang. | Demande d’intervention du médecin scolaire | Le médecin demande à la maman de prendre rdv en urgence avec un **orthophoniste**. |
| Décembre | Le **comportement d’Amir n’évolue pas**. Il prend du **retard dans les apprentissages.**  Très **difficile à évaluer** : Evaluations de décembre : Amir n’arrive pas à écrire les syllabes dictées. Il repasse l’évaluation avec Emmanuelle Vigouroux (RASED) la semaine suivante et réussit à tout écrire correctement. |  |  |
| Janvier | Amir a son bureau devant celui de la maitresse. Il embête moins ses camarades. Son **comportement s’améliore.** Mais il n’est vraiment pas autonome dans les apprentissages. Il a besoin de **monopoliser l’adulte** pour travailler. |  |  |
| Fin janvier | Evaluations nationales de janvier : Amir **n’est pas rentré dans la lecture.** | Prévoir Equipe Educative |  |
| Février | Le **comportement d’Amir est correct**. J’insiste pour qu’il travaille avec plus d’autonomie, en vain. |  |  |
| 22/02/2021 | **Equipe éducative** avec la maman, la directrice et Maitresse G. |  | - aller au **centre social** aide aux devoirs  - besoin **orthophoniste**  - besoin psychologue  - dossier **MDPH** (selon pédiatre) |
| Mars | Je laisse Amir **reprendre une place au milieu de ses camarades**. Ce changement de place est très néfaste. Il **recommence à embêter** ses camarades autour de lui. Il redescend dans le orange du passeport de comportement. |  | **Contrat de comportement** |
| Mars | Amir court vers ses camarades dans la **grande cour** et arrive sur eux en leur donnant de **violents coups de poings** (sur n’importe quel camarade) Il doit alors rester dans la petite cour mais s’énerve et tape encore ses camarades, leur lance des cailloux. |  |  |
|  | **Incident** : à la récréation de l’après-midi, dans la petite cour, après un rappel des règles de la récréation, **Amir lance un caillou** qui arrive sur la main de Yasmine et lui fait mal. |  | **Il est isolé la fin de la journée dans la classe de Mme Cattet** |
| mardi | **Incident : Amir s’étrangle en serrant fort** sonhaut à manche longue autour de son cou, en classe, à sa place. |  | Il va dans le **bureau de la directrice. J’informe sa maman** qui est démunie.  **Contrat de comportement :** 2 objectifs *: je ne me fais pas mal, je ne fais pas mal aux autres.* |
| 17/03/2021 | **Compte-rendu de Magali Marconnet du centre social** : *Je vous avoue que nous sommes vraiment en difficulté avec Amir… Je ne suis pas certaine d’être en mesure de pouvoir le garder sur l’atelier… En effet, son comportement ne lui permet pas, à l’heure d’aujourd’hui, de faire les activités avec le reste du groupe. Nous n’avons pas pu l’aider hier soir pour ses devoirs car il n’avait pas son travail. Il tape ses camarades qui commencent à ne plus vouloir se mettre à côté de lui…*  *Il fait semblant d’avoir des* ***pistolets*** *à la place de ses mains et les pointe de façon très menaçante* ***vers les intervenantes****.*  *Je suis vraiment ennuyée car la* ***maman semble vraiment démunie****, en demande d’aides extérieures. Elle est également très à l’écoute des retours que nous pouvons lui faire. Je n’ai pas pour habitude de baisser les bras et c’est la raison pour laquelle nous nous accordons un temps de réflexion pour voir comment les choses évoluent dans les prochaines semaines. Ce matin, il est arrivé très en colère à l’atelier. Nous lui avons fait faire de la peinture et cela lui a permis de s’apaiser. La maman nous a informées qu’elle allait prendre rdv chez un psychologue sur Doctolib.*  *J’espère qu’Amir va parvenir à trouver sa place dans le groupe et qu’il va réussir à profiter des activités que nous proposons.* |  |  |
| Fin mars | **Changement de place :** je remets Amir devant le bureau de la maitresse. Son **comportement s’améliore un peu.** |  |  |
| Situation au 30/03/2021 | **- Amir voit 2 psychologues :** celui qui n’avait pas vu de problème parce que Amir avait envie d’y retourner, celui conseillé par le pédiatre, à Oullins (lundi midi)  - Amir n’ira plus à l’aide aux devoirs du mardi. Il participera au **centre social le mercredi.** |  |  |

**Réflexions sur les actions à mettre en place pour cet élève** : dossier MDPH pour avoir un Sessad : possibilité de mobiliser des éducateurs pour une observation extérieure. Faire le lien avec **Mme LOMBARDIN Aurélie,** [aurelie.lombardin@acolea-asso.fr](mailto:aurelie.lombardin@acolea-asso.fr) enseignante/ressource pour l’ITEP sur la classe à Jean Moulin. Présenter la situation à M. Collet qui donne son aval, prévenir la famille.

⇒ rdv avec Emily Odin, possibilité de faire une EE en attendant

Avant de faire une information préoccupante, si les parents se sentent en difficulté, ils peuvent demander une AEA (aide éducative administrative) à la MDR.

**Plan d’action** :

1. **Conseiller à la maman de faire une demande d’aide éducative** (AEA) en parallèle avec l’intervention d’une équipe mobile de l’ITEP. Prendre une mesure éducative sur la famille car équipe inquiète. C’est à la maman de faire la demande. Dire à la maman qu’en parallèle et pour appuyer la demande, l’équipe peut faire une information préoccupante. (IP)
2. Rencontre avec la psychologue scolaire et EE
3. Dossier MDPH pour suivi SESSAD / DITEP

**Classe 4 :** état des lieux du comportement de **Kaiss Rehaeim** : pas de difficultés scolaires pour le moment. Comportement compliqué : agité, impulsif, grosse colère, crie/saute/monte sur les tables… Problématique accentuée les lundis avec Mélanie. Pas de régularité dans ses crises. Plus difficile l’après-midi globalement. Ressenti d’injustice très profond mais il ne se passe pas réellement quelque chose. Il veut créer l’injustice pour se justifier de ses colères.

**Actions déjà mises en place :** contrat de comportement avec Kaiss à faire signer (nombre de règles limité), contrat qui continue, qui évolue. Coin du calme mis en place avec l’aide d’Emmanuelle (suivi depuis la GS) : sablier avec activités à faire pour se calmer dans l’atelier (boite à colère, pliages…). Ces derniers temps plus compliqué, car il ne demande plus le coin du calme et quand il y va c’est pour faire des grosses bêtises (débordement). Degrés du dessus, exclusion de la classe mais ne doit pas être trop fréquente. Classe d’accueil à mettre en place ?

Déjà une mesure judiciaire sur la famille. Rencontre avec l’éducateur en début d’année puis en retour des vacances d’hiver pour faire un point. Septembre à décembre ça allait bien et depuis Noël il y a de nouveau une dégradation au niveau du comportement.

**Propositions** : Laure propose d’aller courir avec lui dans la cour pour expulser la colère avant de s’expliquer. Possibilité mais ne peut être qu’exceptionnelle (gestion d’Adam). Amandine se propose d’être enseignante référente pour accueillir Kaïss lorsqu’il sera exclu de la classe. Rencontre avec M. MURE, pour avoir une trace écrite. Mettre en place un moment pour se défouler dans la journée pour décharger les pressions.

**Questionnements de Mary :** Est-ce qu’on fait un dossier MDPH pour un suivi SESSAD ? Est-ce qu’on fait un bilan pour savoir s’il n’est pas précoce/hyperactif ? Suivi psychologique ?

**Plan d’action :**

1. Emmanuelle va revoir Kaïss.
2. Appel téléphonique dans un premier temps avec M. Mure pour évoquer les problèmes sans la maman.
3. Rencontre avec l’éducateur et la maman pour faire un retour de cet entretien et axer sur les difficultés de Kaïss.

**Autres classes :**

**Naïm en classe 1** (temps périscolaire notamment), progrès en classe. Explosif à la maison. Pris en charge.

Aucun élève n’a de gros problème de comportement en **classe 5** sur le temps scolaire. Il faut surveiller **Mikaïl, Adel et Soliman** (problèmes sur le temps périscolaire).

Autres classes ?