**Conseil de maitres du 10 mai 2021**

|  |
| --- |
| **Conseil des maitres** |
| **Heures**  | **12h15-13h30** |
| **Présents** | **Charlotte DECAMBRON, Louise-Hélène CATTET, Florence HOURNE, Mélanie LAUPIN, Amandine DUBOIS, Alexandra BOUREL,** |
| **Absents** |  |
| **Excusés** | **Magali DUMAINE, Lucie ALLALA, Mary LABBE, Guilaine SERRAILLE** |
| **Président de séance** | **Charlotte DECAMBRON** |
| **Secrétaire de séance**  |  |

**ORDRE DU JOUR**

* Lister individuellement les réussites/difficultés élèves et/ou enseignant, **en considérant les divers domaines d’enseignements**
* Regrouper les différentes propositions selon ces 4 axes :
	+ **réussites des élèves (apprentissage)**
	+ **difficultés des élèves (apprentissage)**
	+ **réussites d'enseignement**
	+ **problèmes d'enseignement**
* Compléter le formulaire de synthèse école
1. **Idées individuelles sur les difficultés des élèves et des enseignants**

La formation se tourne maintenant plus sur le collectif que sur l’individuel.

Sur 3 ans, il y aurait une formation d’équipe sur un domaine d’enseignement.

**Problèmes rencontrés sur des compétences transversales :**

* **Travail de groupe** : fonctionnement, collaboration/coopération **=> l’appliquer à un domaine mathématiques (jeux MHM ou rallye mathématiques)**
* **Évaluation**: blocage, perte de moyens face à l’évaluation, comment différencier l’évaluation en fonction de l’hétérogénéité ? => donc comment différencier les apprentissages **=> domaine du français pour les C2 et histoire/géographie/sciences/technologies en C3**
* **Consignes :** identifier une consigne, la reconnaître, différencier la tâche de l’apprentissage dans la consigne **=> domaine à définir**
1. **Regrouper les propositions selon 4 axes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **réussites** | **difficultés** |
| **Apprentissages** ***(élèves)*** |  | C’est difficile pour les élèves de travailler en groupe, de comprendre les règles de collaboration et de coopération pour arriver à un objectif collectif (laisser les autres exposer leurs avis, se mettre d’accord sur une solution commune, essayer de convaincre en donnant des arguments et non en votant, accepter d’être en désaccord…). Certains ont l’impression de travailler moins vite que s’ils étaient seuls et qu’ils auront de moins bons résultats.  |
|  | **réussites** | **problèmes** |
| **Enseignement *(enseignants)*** | Le travail de groupe permet de confronter les différents points de vue sur un problème donné, sur une situation complexe ; les élèves ont donc un temps de parole plus important.  | C’est difficile pour nous d’impliquer chaque personne du groupe et de provoquer l’inverse escompté soit une division des tâches avec des élèves qui avance et d’autres qui se laissent porter.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **réussites** | **difficultés** |
| **Apprentissages** ***(élèves)*** |  | Face à l’évaluation, les élèves perdent leurs moyens et font un blocage. Evoque la pression de résultat qui vient du cadre familial. |
|  | **réussites** | **problèmes** |
| **Enseignement *(enseignants)*** | Les modes d’évaluation sont multiples (auto-évaluation, co-évaluation, évaluation continue à l’aide des outils de classe comme le cahier du jour). | C’est compliqué pour l’enseignant de différencier l’évaluation et donc l’apprentissage en prenant en compte toutes les difficultés de chaque élève et en respectant le temps imparti et le programme imposé.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **réussites** | **difficultés** |
| **Apprentissages** ***(élèves)*** |  | Identifier une consigne, la reconnaître, lire l’énoncé jusqu’au bout et le comprendre, différencier la tâche de l’apprentissage dans la consigne |
|  | **réussites** | **problèmes** |
| **Enseignement *(enseignants)*** | Procédures mises en place pour faciliter la lecture de consignes : une consigne à la fois, consignes « standardisées » | C’est difficile pour les enseignants …  |