|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Renouvellement des projets d’école**  *…pour un programme de réussite partagée*  **2. PROPOSITION D’OUTIL POUR DRESSER L’ETAT DES LIEUX** | **Usage interne à l’école** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Du constat…** | | **… à l’analyse** | |
|  | **Projet d’école actuel** | **Réussites** | **Difficultés identifiées** | **Domaines de progrès** | **Objectifs à atteindre** |
| Apprentissages en lien avec les programmes et le socle | Parcours maternelle (uniquement pour les écoles maternelles et primaires) |  |  |  |  |
| Parcours de réussite scolaire (uniquement pour les écoles élémentaires)  *Un exemple* | *Résultats satisfaisants aux évaluations nationales en fluence (60 mots/minute en moyenne en CE1)* | *Place de l’expression écrite insuffisamment développée en cycle 2* | *Renforcer l’articulation lecture/écriture dans toutes les disciplines tout au long du cycle 2* | *Amener les élèves à mettre en œuvre une démarche complète d’écriture dès le début du C3 : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s’enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases, varier les types d’écrits* |
| Parcours citoyen et éco-citoyen |  |  |  |  |
| Parcours d’éducation artistique et culturelle |  |  |  |  |
| Parcours éducatif de santé |  |  |  |  |
| Climat scolaire | |  |  |  |  |
| Relations avec les familles | |  |  |  |  |
| Gestion des parcours scolaires : cohérence et continuité, inclusion EABEP | |  |  |  |  |

### **Ressources pour l’état des lieux :**

### **État des lieux « École Maternelle » :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Une école qui accueille les enfants et leurs familles** | * Actions mises en place en amont de la première scolarisation avec les familles (réunion d’accueil, temps en classe avec l’enfant en fin d’année en présence ou pas des RASED, structures petite enfance…) * Actions mises en œuvre tout au long de l’année pour accompagner le parent d’enfant vers le parent d’élève (participation à des moments conviviaux, temps de rencontre autour d’une thématique, portes ouvertes, semaines de la maternelle, rencontres régulières autour de la question des progrès de l’élève.) * Actions permettant à l’enfant et à la famille de se repérer parmi les adultes de l’école (trombinoscope, portes ouvertes, réunions de rentrée…) |
| **Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants** | * Actions mises en œuvre au regard de la continuité du temps de l’enfant entre le temps scolaire et les temps périscolaires (matin, midi et soir) * Liens avec les structures Petite Enfance proches de l’école * Liens avec l’école élémentaire pour assurer la continuité des apprentissages : exploitation des évaluations repère CP-CE1-6ème  ? * Place des Rased sur ces différents temps * Place des Atsem au sein de l’école et des classes |
| **Une école qui tient compte du développement de l’enfant** | * Une réflexion a-t-elle été menée au sein de l’école au sujet de l’aménagement des espaces au regard des besoins de l’enfant (curiosité, expérimentation, repos, découvertes) et de la pédagogie mise en œuvre ? * Les emplois du temps ont-ils été pensés au regard du développement de l’enfant (accueil, temps de regroupement, d’eps, sieste…) * Un projet d’accueil des moins de 3 ans a-t-il été rédigé ? * Si oui, quels en sont les objectifs ? * Quelles adaptations ont été pensées pour accueillir ces jeunes enfants dans les meilleures conditions possibles ? |
| **Une école qui pratique une évaluation positive** | * Quels outils d’évaluation à destination des élèves et de leurs familles ont-ils été mis en place ? (Outils d’évaluation de progrès, de réussite ?) * Existe-t-il des outils enseignants ? (Indicateurs de suivi des compétences acquises des élèves, outils de suivi concernant la difficulté scolaire) * Comment et quand ces outils sont-ils présentés aux familles ? * Ces documents permettent-ils de visualiser les progrès des élèves durant plusieurs années de leur parcours scolaire ? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprendre en jouant, réfléchissant et résolvant des problèmes, s’exerçant, se remémorant et mémorisant** | * Existe-t-il dans l’école des répertoires communs de pratiques, des outils communs aux enseignants ? * Comment l’école valorise-t-elle le jeu au service des apprentissages ? * Les élèves sont-ils placés en situations-problèmes au quotidien ? Si oui quand et comment ? * Quelles modalités d’accompagnement l’école a-t-elle pensé pour permettre aux élèves de comprendre le sens de l’effort et la nécessité de s’exercer pour pouvoir progresser ? * Les élèves sont-ils placés en situation de « faire et de refaire » ? (Sont-ils placés régulièrement face à des situations d’apprentissage identiques afin de leur permettre de s’exercer ?) * Utilisation des Tice |
| **Comprendre la fonction de l’école** | * Quels types d’activités proposées pour quelles connaissances ? * Les élèves sont-ils en situation d’identifier les situations d’apprentissages, de prendre des repères ? |
| **Se construire comme une personne singulière au sein d ‘un groupe** | * Des projets communs sont-ils proposés ? * Les règles collectives sont-elles explicitées ? * Quelle place est laissée à l’initiative et à la prise de responsabilités des élèves ? |
|  | * Des progressions d’école ont- elles été réalisées au regard du nouveau programme dans tous les domaines d’apprentissage ? |
| **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** | * Quelles actions sont mises en œuvre pour accompagner au quotidien les élèves en difficultés langagières ? * Au sein de la classe * Au sein de l’école * Quelles difficultés langagières rencontrent les élèves ? * Expression orale (situation initiale/résultats) * Lexique * Syntaxe * Comment sont mobilisées les ressources humaines de l’école au service de cet accompagnement langagier ? |
| **Découvrir les nombres et leurs utilisations** | * Quelles difficultés relatives à la construction du nombre rencontrent les élèves ? * Usage cardinal (exprimer une quantité)   + Compréhension de l’itération de l’unité   + Composition-décomposition des 10 premiers nombres   + Comptage-dénombrement (≠ comptage-numérotage) * Usage ordinal (exprimer une position) * Quelles autres difficultés rencontrent les élèves ? * Maîtrise de la suite orale des mots-nombres * Maîtrise des écritures chiffrées des nombres connus * Résolution de problèmes nécessitant l’usage de petits nombres * Quelles actions sont mises en œuvre pour les accompagner au quotidien ? * Au sein de la classe * Au sein de l’école   - Comment sont mobilisées les ressources humaines de l’école au service de   * l’accompagnement des élèves repérés ? |
| **Ressources****matérielles** | * Équipement : matériel, outils numériques (Internet, TBI…), locaux, utilisation des locaux * Documentaires : (presse, iconographie, médias…) |
| **Ressources****humaines** | * Institutionnelles : enseignants, formation, CANOPE..., intervenants, dispositifs… * Hors école : structures (petite enfance), parents, municipalité, associations |

### **Etat des lieux « parcours de réussite scolaire » : les compétences attendues dans le socle commun**

|  |  |
| --- | --- |
| **Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer** | Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’oral et à l’écrit |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère |
| Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |
| **Domaine 2 :**  **Les méthodes et outils pour apprendre** | Mobiliser des compétences et des outils pour organiser son travail |
| Maîtriser les techniques usuelles de l’information, de la documentation et des médias |
| Maîtriser les techniques et les règles des outils numériques |
| **Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen** | Exprimer ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis |
| Exploiter ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser |
| Résoudre les conflits sans agressivité, évite le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d’expression, de communication et d’argumentation |
| Être attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actions. |
| Coopérer avec les autres et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui **et de son environnement** |
| **Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques** | Connaître et comprendre la nature, ses phénomènes et ses transformations |
| Mener une démarche d’investigation |
| **Domaine 5 : les représentations du monde et l’activité humaine** | Identifier les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain **dans une démarche de développement durable** |
| Se repérer dans l’espace à différentes échelles, comprendre les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre |
| Savoir situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes, en les comparant et en produisant soi-même des représentations graphiques |
| Exprimer par l’écrit et l’oral ce qu’il ressent face à une œuvre littéraire ou artistique, étayer ses jugements sur elle, formuler des hypothèses sur ses significations et en proposer une interprétation |
| Concevoir et réaliser des objets de natures diverses, des productions littéraires et artistiques |
| Connaître les contraintes et les libertés qui s’exercent dans le cadre des activités physiques et sportives ou artistiques personnelles et collectives |

|  |
| --- |
| **Accompagnement du parcours des élèves -** |
| Différenciation dans les classes : explicitation des démarches d’apprentissage, adaptations…. |
| La prise en compte des élèves à besoins éducatifs particuliers : PPRE, mise en œuvre de PPS, PAI, PAP (élaboration, usage, public…) |
| Le RASED (public visé, contractualisation des projets, lien et évaluation de l’action en classe….) |
| Les activités pédagogiques complémentaires : aide personnalisée, méthodologie, action liée au projet d’école |
| Les stages de remise à niveau : public visé, adhésion des familles, cohérence de l’aide…. |
| Mobilisation de dispositifs spécifiques en éducation prioritaire (dédoublements, temps REP+) |

|  |
| --- |
| **La continuité des apprentissages** |
| Les actions de continuité maternelle /élémentaire : projets, échanges de service, outils pédagogiques, co-enseignement, décloisonnements, échanges de service…. |
| Les actions de continuité élémentaire/collège (cycle de consolidation) : actions du CEC, concertation PE/PCLG, PPRE passerelle… |
| Exploitation des évaluations nationales repères CP/CE1/6ème |
| La maîtrise du savoir-nager fait l’objet d’actions de continuité au long des cycles 2 et 3. |

### **Etat des lieux « parcours citoyen  et éco-citoyen »**

|  |
| --- |
| Prévention des attitudes discriminatoires : relations filles-garçons, racisme et antisémitisme, inclusions, lutte contre le harcèlement, lutte contre l’homophobie, autres... (mixité, jeux, occupation de l’espace…) |
| La coopération (travail de groupe, compétition/collaboration, entraide/rejet...) |
| L’amélioration (ou la garantie de la qualité) du climat scolaire :  Evaluation du climat scolaire en donnant la parole aux élèves  Mobilisation des acteurs de la communauté éducative pour améliorer la qualité de vie à l’école (parents, partenaires institutionnels et associatifs)  Priorisation des actions à mener  Définition d’actions de formations en réponse aux besoins exprimés : en direction des enseignants, conjointes ( acteurs du périscolaire) |
| L’assurance d’une scolarité de qualité pour les élèves à besoins éducatifs particuliers  Identifier les besoins avec les différents partenaires  Définir un projet global d’école inclusive : locaux, pratiques pédagogiques  Garantir la coopération avec les parents  Associer les AESH au projet d’école  Favoriser la recherche dans le domaine des besoins éducatifs particuliers avec des chercheurs, des étudiants  Définir des actions de formations en réponse aux besoins exprimés par les enseignants (formations conjointes avec les AESH) |
| L'harmonisation des règles et méthodes (règlement intérieur, règles de classe, Charte de la laïcité…) et l’intégration de règles liées à l’éco-citoyenneté |
| Actions menées en matière de développement durable dans la gestion de l’école (pour économiser l’énergie, l’eau, développer une consommation responsable par exemple du matériel scolaire, favoriser la biodiversité, …) associant toute la communauté éducative et les collectivités |
| La continuité maternelle/élémentaire  La continuité Ecole-collège |
| Développer la coéducation : investissement des parents dans la vie de l’école, associations, parents élus, la communication, l’accueil des familles (espace dédié, temps organisés, réunions, mode d’information, ...)  Travail partenarial sur le territoire en lien avec les familles |
| Les liens avec les différents partenaires dans le domaine de la citoyenneté et de l’éco-citoyenneté (collectivités, associations…) |
| La communication, l'usage des médias : existence d'un média d’école (Blog, site, journal, autre…) |
| Mise en œuvre du programme d’enseignement moral et civique dans toutes les disciplines (histoire-géographie, français, EPS, enseignements artistiques, enseignement de la défense, EMI) |
| Pratiques pédagogiques en lien avec la citoyenneté et l’écocitoyenneté : débats, démarches actives, éducation aux choix … |
| Cohérence, complémentarité, progressivité, équilibre...  Outil de construction du parcours citoyen pour chaque élève |
| Conseils d’enfants, conseil municipal d'enfants traitant de questions de citoyenneté et d’éco-citoyenneté, éco-délégués  Participation à des dispositifs tel « Le Parlement des enfants »  Engagement de l’école dans la labellisation EDD |
| Sorties, visites, classes de découverte, coins nature… en lien avec différents partenaires : lieux patrimoniaux et de nature, associations de l’EDD, architecte, urbaniste, service des espaces verts de la commune… |
| Mise en œuvre :   * de différents projets artistiques et culturels, en EPS * de l’éducation à la sécurité |
| Projets d’éducation au développement durable, à la solidarité, à la santé  Lien avec les actions CESC du collège de secteur |
| Temps de valorisation de projets en lien avec les familles et les partenaires de proximité |
| Projets d'ouverture sur l'Europe et le monde : Comenius, correspondance scolaire,… |
| Actions mémorielles : « Petits artistes de la mémoire », participation aux commémorations des Journées Nationales Commémoratives, « Chemins de la Mémoire », visite d’un lieu de mémoire |
| Les journées nationales ou internationales (exemples, sans exhaustivité) : 20 novembre (journée internationale des droits de l'enfant), 9 décembre (journée nationale de la Laïcité), Semaine d'Education contre le racisme et l'antisémitisme, Semaine de la presse, Campagnes nationales de solidarité, semaine du développement durable, Semaine de l’Europe à l’Ecole… |
| *Ressources matérielles :*   * Documentaires (presse, iconographie, médias…) * Equipement : matériel, outils numériques (Internet, TBI,…), locaux, utilisation des locaux * Coin nature, jardins… |
| *Ressources humaines :*   * Institutionnelles (enseignants, formation, CLEMI, CANOPE...), intervenants, dispositifs, la Réserve citoyenne. * Hors école : structures, parents, municipalité, associations, partenaires issus de la société civile |

### **Etat des lieux Parcours d’éducation artistique et culturelle**

|  |  |
| --- | --- |
| Les actions mises en œuvre respectent-elles le cadre du 100 % EAC ? | . 10% du temps scolaire consacré aux enseignements et aux pratiques artistiques  . au moins deux temps forts chaque année pour tous les élèves  . emprunt chaque semaine d’ouvrages dans une bibliothèque scolaire ou d’une collectivité  . participation à la chorale de l’école |
| Pilier PEAC : FREQUENTER | |
| Les actions à mettre en œuvre favorisent-elles la rencontre de tous les élèves avec les œuvres du patrimoine et de la création ? | . dans le cadre des enseignements obligatoires ou dans d’autres domaines artistiques, en partenariat avec un artiste, un créateur ou un professionnel ? |
| . en fréquentant des lieux culturels ?  . en s’inscrivant dans des dispositifs tels que « La classe, l’œuvre », « Les journées du 1% artistique », « Un établissement, une œuvre », « Ecole et cinéma »… ? |
| . au regard de la cohérence tout au long de la scolarité ? au niveau d’un cycle, de l’école (inter-cycles), au niveau inter-degrés (école/ collège) |
| PILIER PEAC : PRATIQUER | |
| Les actions à mettre en œuvre développent-elles la pratique artistique de tous les élèves… | . dans différents domaines y compris la culture scientifique et technique?  . conformément aux axes prioritaires de la généralisation de l’EAC : chanter (Plan chorale), lire, regarder, s’exprimer à l’oral, développer son esprit critique (en lien avec l’EMC et l’EMI) ? |
| . en mobilisant un partenariat (un artiste, un intervenant extérieur, une structure ou une institution culturelle) ? |
| . en favorisant la cohérence tout au long de la scolarité ? (au moins une action partenariale pour chacun des cycles) ?  au niveau d’un cycle, au niveau de l’école (inter-cycles), au niveau inter-degrés (école/ collège) |
| PILIER PEAC : S’APPROPRIER | |
| Les actions à mettre en œuvre permettent-elles de … | . comprendre et utiliser un vocabulaire approprié à chaque domaine artistique ?  . mettre en lien différents champs de connaissances : s’approprier des repères et contextualiser en lien avec les disciplines (histoire, géographie) ?  . exprimer une émotion esthétique et un jugement critique (en lien avec l’EMC) ? |
| . mobiliser des savoirs et des expériences au service de la compréhension de l’œuvre ? |
| Identifier et mobiliser des ressources | |
| Les actions à mettre en œuvre mobilisent-elles des ressources internes à l’école ? | Documentation pédagogique ; référentiels artistiques et culturels ; personnes ressources ; équipement spécifique (salle, matériel, outils…) Outils élèves (référentiels individuels et/ou collectifs).  Utilisation de la plate-forme ADAGE pour suivre le parcours de chaque élève et l’adapter en fonction des besoins |
| Les actions à mettre en œuvre mobilisent-elles des ressources externes à l’école ? | Structures culturelles de proximité ; supports numériques ; personnes ressources. |
| Les actions à mettre en œuvre nécessitent-elles des besoins de formation… | . Pour certains enseignants ou pour l’équipe enseignante de l’école ?  . Des formations conjointes avec des partenaires ? |
| Une valorisation des actions mises en œuvre est prévue | . par des temps forts réguliers pour un partage avec les familles ?  . par une production finale associant tous les partenaires ? |

### **Etat des lieux Parcours éducatif de santé**

|  |
| --- |
| **L’éducation à la santé** fondée sur le développement des compétences psychosociales en lien avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture. |
| - Favoriser le développement des compétences psycho-sociales ou des compétences sociales et civiques chez les élèves.  *Selon la définition de l’organisation mondiale de la santé (OMS), les compétences psychosociales constituent « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne.*  *C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement »* |
| Les 10 compétences psycho-sociales identifiées par l’OMS :   * Savoir résoudre les problèmes / Savoir prendre des décisions * Avoir une pensée critique / Avoir une pensée créatrice * Savoir communiquer efficacement / Etre habile dans les relations interpersonnelles * Avoir conscience de soi / Avoir de l’empathie pour les autres   Savoir gérer son stress / Savoir gérer ses émotions |
| Mise en œuvre des éléments du programme relatif à la santé globale. |
| **La prévention.** Ensemble des actions centrées sur une ou plusieurs problématiques de santé prioritaires ayant des dimensions éducatives et sociales (conduites addictives, alimentation, activité physique, vaccination, protection de l’enfance par exemple) qui tendent à **éviter** la survenue de maladies ou de traumatismes ou à **maintenir** et à **améliorer** la santé |
| Les temps forts: actions éducatives, projets, dispositifs  Travail partenarial : liens avec les différents partenaires dans le domaine de la santé (RASED, collectivités, associations, pôle ressource, projet éducatif de territoire (PEDT), contrat local de santé, atelier santé ville, santé dentaire, ADESS, … |
| **La protection de la santé.**  La protection de la santé (que la loi de modernisation du système de santé nomme « parcours de santé » en lien avec le médecin traitant) intègre :  - des démarches visant à créer **un climat d'établissement favorable à la santé et au bien-être de tous les membres de la communauté éducative**,  - et **des ressources disponibles pour les élèves et leurs familles** en matière de santé comme les visites médicales et de dépistage, etc. |
| Créer un environnement épanouissant, favorable à la réussite éducative de tous : climat scolaire / amélioration de l'environnement de l'établissement, locaux sanitaires, cantine |
| Dispositifs locaux de prise en charge des enfants : RASED, infirmière, assistante sociale, CMP, … |