

OFFRES A DESTINATION DU PLAN DEPARTEMENTAL DE FORMATION (PDF)

Proposées par les groupes départements ou les pilotes de dossiers départementaux
et la DFIE (modules de formation du PAF1D)

Nom de la mission départementale Nom de l'interlocuteur porteur de la formation	Intitulé	Objectifs	Contenus et démarches	Public visé	Nombre de formés possible	Nombre d'heures prévues (préciser présentiel et/ou distanciel)	Dates ou périodes et lieux prévisionnels	Dispositif GAIA	Module GAIA
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Pratiquer les arts plastiques pour mieux conseiller	Donner quelques clefs pour conseiller les équipes d'école en arts plastiques. Comprendre la démarche d'enseignement en arts plastiques	Analyse de la démarche d'enseignement en arts plastiques, mise en évidence des incontournables à observer lors d'une séance. Pratique, faire vivre des situations de production en arts plastiques. Rencontre avec les oeuvres	CPC, CPD, PEMF, FEP	15	6h00 (2x3h00)	Dates, horaires, lieux à préciser Module (32276)	21D0690039	32276
Marion Boullanger Geneviève Lafay	Développement de compétences professionnelles des conseillers pédagogiques	Développer des gestes professionnels d'accompagnement ; favoriser la construction collective d'outils, accompagner à l'entrée dans le métier	Analyse de pratiques, temps d'échanges. Réflexion autour des outils du conseiller pédagogique	CPC, CPD	80	3 fois 6h	Novembre 2021, février et avril 2022	21D0690039	30 951

CPD EPS Paul Bouvard	ARIP EPS au quotidien	Réflexions et productions pour accompagner la mise en place de nouvelles modalités de formation continue en EPS. Formats de formation, constellations, place de la pratique physique en formation d'enseignants	Former et accompagner les CPC EPS dans la mise en œuvre de l'EPS au plus près des équipes d'écoles.	CPC en charge du dossier EPS	30	9h dont 6h présentiel, 3 h distanciel	Vendredi 19 novembre 2021, Mardi 1er février 2022, Jeudi 14 avril 2022	21D0690039	30894
CPD EPS Paul Bouvard	ARIP EPS et situations de handicap	Accompagner la montée en compétence des CPC dans le domaine de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers en EPS : Rôle et place des AESH en EPS : développer un sentiment de compétence et s'autoriser à accompagner un élève en EPS. Identifier les obstacles, construire des outils	A partir de captations vidéos, de récits d'expériences et de cadres théoriques , identifier les points d'appuis et les obstacles rencontrés pour faire des AESH des acteurs efficaces dans l'aide à la scolarisation en EPS	CPC en charge du dossier EPS Educateurs sportifs spécialisés du GTHEPS	25	12H	Mardi 16 novembre, jeudi 27 janvier, mardi 5 avril, mardi 21 juin École Edouard Herriot 157 rue Bataille Lyon 8e	21D0690039	30895

CPD EPS Paul Bouvard	Formation escalade des CPC en charge du dossier EPS	Connaitre les procédures sécuritaires à mettre en œuvre dans le département (NS du 3 septembre 2020) Connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine (escalade encordée, activité de grimpe)	A partir d'une mise en pratique, construire une compétence à repérer, identifier les conduites à risque chez les élèves, les enseignants et les partenaires et y remédier. Connaitre les principes d'action et le cadre didactique de cet enseignement.	CPC en charge du dossier EPS dont la circonscription est concernée par cet enseignement : Nouveaux nommés et CPC n'ayant pas participé à la formation depuis 4 ans	20	6H	Jeudi 2 décembre	21D0690 039	30896
CPD EPS Luc Bonnet	ARIP Savoir rouler à vélo	Groupe de réflexion autour de la pratique du vélo dans les écoles élémentaires. Réflexions sur les conditions d'évolution extérieure permettant la validation du bloc 3 du savoir rouler à vélo.	Elaborer des contenus de formation relatifs au savoir rouler à vélo. Construction d'un module d'enseignement articulant l'intervention des différents acteurs impliqués. Permettre l'appropriation du module "savoir rouler" par les enseignants.	CPC en charge du dossier EPS	25	9H	21/10, 13/12, 10/2	21D0690 039	30897
CPD EPS Luc Bonnet	ARIP sécurité et natation	Séquences de travail autour de situations d'enseignement. Construction de contenus d'enseignement en collaboration avec les professionnels des piscines, en lien avec la sécurité optimale de ces contenus et des situations d'enseignement proposées.	Elaboration de contenus de formation relatifs à la sécurité au cours des séances de natation et d'outils de formation des enseignants.	CPC en charge du dossier EPS	25	9H	8/10, 8/3, 6/5	21D0690 039	30898

CPD EPS Luc Bonnet	Formation rugby des CPC en charge du dossier EPS	Formation des CPC en charge du dossier EPS sur l'activité rugby: présentation des contenus liés au champ d'apprentissage n° 4, progressivité et différenciation des contenus, expérimentation de situations pédagogiques, réflexions autour de la mise en sécurité des élèves	Permettre l'appropriation par les CPC EPS du document pédagogique élaboré en lien avec le comité départemental de rugby. Outiller les CPC EPS afin qu'ils accompagnent la mise en place de cette activité dans les circonscriptions.	CPC en charge du dossier EPS	30	6H	A définir	21D0690 039	30899
CPD EPS Paul Bouvard	Formation des CPC en charge du dossier EPS nouvellement nommés	Donner aux CPC en charge du dossier EPS les bases réglementaires, et partenariales, de l'EPS dans le premier degré Porter à connaissance des différents dispositifs nationaux et partenariaux Affirmer ses connaissances didactiques et pédagogiques dans le domaine de l'EPS	Aide à l'entrée dans la fonction, cadre réglementaire et institutionnel. Connaissance des dispositifs nationaux et départementaux Apports didactiques et pédagogiques en EPS	CPC en charge du dossier EPS PEMF assurant la formation en EPS à l'INSPE	8	24H	vendredi 20 septembre 2021, jeudi 14 octobre 2021, jeudi 9 décembre 2021, lundi 7 février 2022	21D0690 039	30900
CPD EPS Luc Bonnet	Formation natation des CPC en charge du dossier EPS	Activité natation: présentation des contenus liés aux champs d'apprentissage n° 1 et 2, progressivité et différenciation des	Permettre l'appropriation par les CPC en charge du dossier EPS des documents pédagogiques. Outiller les CPC EPS sur le versant "sécurité " de	CPC en charge du dossier EPS	20	6H	A définir	21D0690 039	30901

		contenus, expérimentation de situations pédagogiques, réflexions autour de la mise en sécurité des élèves	cette activité afin qu'ils accompagnent la mise en place de cette activité dans les piscines et rappellent aux enseignants l'importance de cette mise en sécurité.						
RDRI Xavier CHEMIN	Concevoir une formation hybride en s'appuyant sur Magistère et l'animer	1. Savoir concevoir une session de formation hybride ou en modifier une existante 2. Suivre et animer une formation	Découvrir les offres mises à disposition, les procédures de mise en œuvre de parcours et sessions Magistère	Formateurs nouvellement nommés	20	2 x 3h (présenti el)	24/09/21 et 01/10/21 de 9h à 12h à CANOPE/RDRI	21D0690 039	30877
RDRI Xavier CHEMIN	Optimiser les usages pédagogiques du TNI	Fournir aux formateurs des éléments d'information concernant le dispositif TNI et des critères d'observation pour aider les enseignants à optimiser leur enseignement à l'aide du TNI afin de faciliter les apprentissages de leurs élèves	3 heures : présentation générale TNiciel atelier manipulation 3 heures : analyse de séances, apports pédagogiques ...	Formateurs	15	2 x 3h (présenti el)	14/01/22 à CANOPE/RDRI	21D0690 039	30881
RDRI Xavier CHEMIN	Elaborer des ressources interactives (technologie H5P) pour les formations à distance	Rendre les ressources de formation intégrées dans Magistère ou dans des pages web, plus attractives pour les participants, par l'ajout d'éléments interactifs.	Présentation des outils H5P pour intégrer de l'interactivité dans les ressources de formation. Outils utilisables à partir de Magistère.	Formateurs	25	3h (présenti el)	26/11/21 à CANOPE/RDRI	21D0690 039	30880

RDRI Xavier CHEMIN	Intégrer de nouvelles applications interactives en mathématiques	Prendre connaissance des possibilités offertes par de nouvelles applications interactives pour l'enseignement des mathématiques. Envisager leur insertion dans des temps d'enseignement déjà observés qui auraient gagné à cette intégration.	Présentation d'une sélection de nouvelles applications interactives pour l'enseignement des mathématiques. L'exploration des possibilités de ces applications conduira dans un second temps à une analyse et une discussion entre stagiaires sur les conditions de leur intégration en classe en s'appuyant sur des séances déjà observées lors de visites.	Formateurs	15	3h (présentiel)	04/02/22 à CANOPE/RDRI	21D0690 039	30882
RDRI Xavier CHEMIN	Les outils institutionnels de collaboration	Connaitre et utiliser les outils institutionnels pour échanger, collaborer et s'organiser au niveau de la circonscription et/ou au niveau départemental.	Création et gestion d'un espace Tribu circonscription. Création et gestion des agendas sur Convergence et mise en place d'un agenda partagé de circonscription. Découverte d'autres applications institutionnelles (assistance, échange de fichiers volumineux, Doodal, Evento, réserve citoyenne...)	Formateurs	15	3h (présentiel)	11/02/22 à CANOPE/RDRI	21D0690 039	30947
RDRI Xavier CHEMIN	Données personnelles, identité numérique et législation	Comprendre l'importance des données circulant sur Internet et les précautions à adopter dans un cadre personnel et pédagogique	Appréhender les risques liés aux traitements des données personnelles, savoir gérer son identité numérique et posséder quelques notions sur la législation au regard des usages pédagogiques en lien avec le numérique	Formateurs	15	3h (présentiel)	04/03/22 à CANOPE/RDRI	21D0690 039	30948

RDRI Xavier CHEMIN	Formation gestion dans GAIA CPD et CPC ASH	Traiter les candidatures dans GAIA et assurer un suivi des dossiers de formation des enseignants	Savoir retenir des candidatures, convoquer des enseignants, éditer des listes d'émargement, des ordres de mission, assurer le suivi formatif (gestion des présences/absences...). Les stagiaires seront répartis sur 2 dates au choix.	Formateurs (CPD et CPC ASH)	25	3h (présenti el)	13/10/21 ou 19/10/21 à CANOPE/RDRI	21D0690 039	30949
RDRI Xavier CHEMIN	Formation gestion dans GAIA CPC	Traiter les candidatures dans GAIA et assurer un suivi des dossiers de formation des enseignants	Savoir retenir des candidatures, convoquer des enseignants, éditer des listes d'émargement, des ordres de mission, assurer le suivi formatif (gestion des présences/absences...). Les stagiaires seront répartis sur 3 dates.	Formateurs (CPC)	80	3h (présenti el)	12/10/21 ou 14/10/21 ou 15/10/21 (lieux définis ultérieurement)	21D0690 039	30950
Mathématiques CPD Maths : Nawel Semmoud Sébastien Dessertine	RMT - LE RALLYE MATHEMATIQUES TRANSALPIN	Mettre en œuvre le RMT dans des classes : du CE2 au CM2, de 6ème et de 5ème Favoriser la mise en œuvre d'une démarche d'enseignement prenant appui sur la résolution de problèmes en mathématiques.	- Correction des copies des classes inscrites (2 demi- journées) - Relectures d'énoncés (3 demi-journées) - Création d'énoncés (1 demi-journée) - Correction pour les « finalistes » (2 temps)	CPC CPD RMC PCL Pour les CPC souhaitant impulser le RMT dans leur circonscription et les PLC ayant inscrit des classes de 6ème et de 5ème			Planning précis communiqué en Septembre. 6 demi-journées entre décembre 2021 et mai 2022 + 2 temps (passation et correction) pour les « finalistes »	21D0690 039	30883
Mathématiques CPD Maths : Nawel Semmoud Sébastien	ENJEUX DES MATHS EN JEUX EN MATERNELLE : QUELS JEUX POUR QUELS APPRENTISSAGES ?	Apprendre à repérer des « potentiels » mathématiques de jeux du commerce ou traditionnels	Connaissances sur le jeu à l'Ecole Analyse a priori d'un jeu : connaissances maths, transversales, variables/adaptations	Priorité aux CPC CPD Pempf FEP Dir.	40	6h	A déterminer	21D0690 039	30884

Dessertine			... Conditions de mise en œuvre en classe						
Mathématiques CPD Maths : Nawel Semmoud Sébastien Dessertine	LES RITUELS MATHS EN MATERNELLE : QUELS RITUELS POUR QUELS APPRENTISSAGES ?	Découvrir et analyser des mises en œuvre de rituels « Maths »	Connaissances sur les rituels à la maternelle Dispositifs possibles des rituels d'appel et de date : quels apprentissages mathématiques ? dans quelles conditions ? Autres dispositifs Maths en maternelle. Des progressions - programmations	Priorité aux CPC CPD Pemf FEP Dir. Thématique proposée en formation académique des RMC	40	6h	A déterminer	21D0690 039	30885
Mathématiques CPD Maths : Nawel Semmoud Sébastien Dessertine	RESOLUTION DE PROBLEMES AU CYCLE 1 : L'EXPLICITATION AU SERVICE DE « MANIPULER/VERBALISER/ABSTRAIRE »	Comprendre les enjeux de la résolution de problème en maternelle et les différents types de problèmes qui peuvent être proposés. Analyser, concevoir et expérimenter des situations de résolution de problème en cycle 1.	Connaissances sur la résolution de problèmes au cycle 1 Analyse de situations et d'ouvrages de référence Conception et mise en œuvre de situations dans les classes (avec une grille d'observation, aides, retour d'expérimentation...)	Priorité aux CPC CPD Pemf FEP Dir.	40	6h	A déterminer	21D0690 039	30886
Mathématiques CPD Maths : Nawel Semmoud Sébastien Dessertine	CALCUL EN LIGNE/CALCUL MENTAL	Penser une formation permettant d'encourager un véritable enseignement du calcul et d'accorder une articulation entre les différentes modalités. (Cycles 2-3)	Apport de la recherche sur le calcul mental et le calcul en ligne. Temps de préparation et d'échanges autour de parcours de formation/suivi de constellations sur cette thématique. Découverte de ressources de formation	CPC CPD RMC Pemf FEP Dir. IEN	50	6h	A déterminer	21D0690 039	30888

Mathématiques CPD Maths : Nawel Semmoud Sébastien Dessertine	PROGRESSIONS EN GEOMETRIE	S'approprier des critères pour construire ou analyser des progressions (Cycles 2-3)	Des situations emblématiques Progressivité en terme d'apprentissages : transverses ou ciblés Progressivité en terme de situations	CPC CPD RMC Pemf FEP Dir.	50	6h	A déterminer	21D0690 039	30890
Mathématiques CPD Maths : Nawel Semmoud Sébastien Dessertine	PREPARER UN PARCOURS DE FORMATION EN MATHS FORMAT ANIMATION PEDAGOGIQUE	S'approprier des ressources de formation et concevoir un parcours de formation type "animation pédagogique" : en présentiel, distanciel, hybride...	Contenus adaptés aux besoins de la circonscription Pour la thématique choisie lors de l'inscription et selon les besoins 1.Étude de ressources pour construire un parcours de formation - présentation des ressources (brochures, articles, modules de formation... - connaissances sur la thématique choisie 2.Préparation des formations en circonscriptions	CPC CPD RMC Pemf FEP		En fonction des besoins des formateu rs	Toute l'année A déterminer avec la circonscription	21D0690 039	30892
Mathématiques CPD Maths : Nawel Semmoud Sébastien Dessertine	PREPARER LE SUIVI DE CONSTELLATIONS EN MATHS	S'approprier des ressources de formation et concevoir un parcours de formation pour suivre une constellation de PE	Contenus adaptés aux besoins de la circonscription et selon les disponibilités des CPD -Aide au recueil des besoins des PE/à la problématisation... -Analyse de pratique -Etude/conception de ressources Modalités possibles : -Temps de préparation entre le CPD et le CPC/RMC -Le CPD accompagne le CPC/RMC sur un temps de rencontre avec les PE	CPC RMC		En fonction des besoins des formateu rs	Toute l'année A déterminer avec la circonscription	21D0690 039	30893

Maitrise de la langue Virginie Hohl	Constellation CPC pour soutenir l'accompagnement des constellations d'enseignants. Un dispositif pour tous formateurs (CPC référents français et non-référents/ CPC ASH/CPD/FEP/PEMF) accompagnant les constellations d'enseignants.	- Partager et s'approprier les références théoriques (didactiques du français+ gestes professionnels) - Co-élaborer et discuter des ressources pour le suivi en constellation - Eprouver des outils et/ou des dispositifs de formation - Témoigner de ses expériences et les analyser - Apprendre à observer l'activité (élèves, enseignants et formateurs)	Un accompagnement en collectif, autour de thématiques communes issues des constellations d'enseignants et/ou des incontournables du plan français. A partir d'un tableau collaboratif "faire réseau pour le plan français"	tous formateurs : CPC référents français et non-référents/ CPC ASH/CPD/FEP/PEMF	40	Variable en fonction des besoins individuels. Allant de 3h00 à 12h00	Toute l'année en format hybride : - lieu virtuel - DSDEN - Bassin de proximité	21D0690039	30878
Maitrise de la langue Virginie Hohl	Forum Maitrise de la langue interdisciplinaire "Débattre dans toutes les disciplines du cycle 1 au cycle 3"	- Créer une culture professionnelle commune sur la question du débat à l'école, - Proposer des supports et des situations de débat dans tous les domaines disciplinaires du c1 au c3, - Partager des savoirs, savoir-faire et savoir-être sur	Appui sur le M@gistère "Partager, Echanger, débattre à l'oral dans toutes les disciplines du cycle 1 au cycle 3" - Découvertes du M@gistère et de ses ressources (P1 et P2) - Retour d'expériences (P3 ou P4)	tous formateurs : CPC référents français et non-référents/ CPC ASH/CPD/FEP/PEM	10	3 h00 pour l'appropriation du M@gistère 6h00 avec le retour d'expériences des enseignants	P1/P2: découverte et appropriation des ressources P3 ou P4 à Canopé pour le retour d'expériences	21D0690039	30879

		la question du débat.							
LANGUES VIVANTES CPD LV Pascale Depuydt Isabelle Coutarel Corinne Ravier	Assistants langues écoles	Comprendre le rôle spécifique de l'assistant de langues	A partir d'activités concrètes prendre connaissance des textes officiels et de la démarche d'enseignement, vivre des situations à transférer dans les classes. Apport de ressources et/ou création d'activités culturelles	Assistants de langues premier degré, pas de remplacement	11	4X 3 heures en présentiel	Lundi 4/10 de 14h à 17h Jeudi 14/10 de 14h à 17h Vendredi 19/11 de 14h à 17h Mardi 11/01 de 9h à 12h	21D0690 039	30875
LANGUES VIVANTES CPD LV Pascale Depuydt Isabelle Coutarel Corinne Ravier	Plan langues : accompagner les formateurs	S'approprier les points saillants du plan de rénovation des langues	Explorer les incontournables d'une séquence en langues Pointer les indicateurs d'observation d'une séance de langues	IEN, PEMF , CPC, CPD, MAT	30	3 heures en présentiel		21D0690 039	30876
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Présentation du Groupe départemental Maternelle	Connaître les modalités de fonctionnement du groupe départemental Maternelle. Connaître les ressources formatives mises à disposition des formateurs.	Rapide présentation du groupe départemental, des formations mises en œuvre et des ressources disponibles. Réponses aux questions des participants	CPC CPD FEP DEA PEMF ERUN IEN	30	1h en visio	En septembre Date et horaires fixés en fonction du public inscrit	21D0690 039	30970
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Accompagner les débutant en maternelle - Sécurité affective	Connaître le contenu du parcours m@gistère conçu par la DGESCO pour les débutants en maternelle et en comprendre les enjeux. Pouvoir adapter celui-ci aux	Présentation du parcours : objectifs, ressources et activités. Echanges avec les participants.	CPC CPD FEP DEA PEMF IEN	60	3h en présentiel	Mardi 07/09/21 9h-12h Centre M. DELAY - Vénissieux	21D0690 039	30971

		besoins de sa circonscription.							
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Gestes d'écriture Session 1	Distinguer graphisme et gestes d'écriture en lien avec les programmes de 2021. Cerner les composantes à prendre en compte dans les premiers enseignements des gestes d'écriture. S'outiller pour conseiller les enseignants. S'outiller pour construire une formation adaptée à son contexte de circonscription.	Apports didactiques. Mises en situation afin de mieux cerner les différentes variables en jeu dans l'apprentissage de l'écriture. Présentation d'une ingénierie de formation.	CPC CPD FEP Eruns PEMF déchargés le jour de la formation, DEA IEN	20	3h en présentiel (en visio selon contexte sanitaire)	Jeudi 23 septembre 13h30 - 16h30 Rectorat, Pasteur A et B	21D0690 039	31553
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Gestes d'écriture Session 2 (réservé aux participants de la session 1 année N ou N-1)	Cerner les composantes à prendre en compte dans les premiers enseignements des gestes d'écriture. S'outiller pour conseiller les enseignants.	Pratiquer en ateliers : 1) Apports d'Alice MASSE (graphothérapeute) sur les liens entre cognition et mouvement. 2) Apports possibles du numérique dans ces apprentissages.	CPC CPD FEP Eruns PEMF déchargés le jour de la formation, DEA IEN	30	3h30 en présentiel (sinon report ou annulation)	Mardi 5 octobre 13h - 16h30 CANOPé	21D0690 039	31574
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Produire des écrits du cycle 1 au début du cycle 2	Clarifier ce que recouvre "Ecrire au cycle 1". Identifier les points d'appui pour faire écrire les très jeunes élèves. Analyser différents outils et pratiques de classe pour faire écrire les élèves de	2 x 3h Session 1 : Problématisation = Mise en relation du constat "les élèves de maternelle écrivent peu alors que leurs classes sont souvent saturées d'écrits" et des problèmes que cela pose aux élèves, aux PE et aux formateurs.	CPC CPD FEP Eruns PEMF déchargés le jour de la formation, DEA IEN	20	6h	Mardi 16 novembre 13h30 - 16h30, DSDEN -Grande salle Mardi 7 décembre 9h-12h, Rectorat, salle Pasteur (modifications possibles selon calendrier des FdF du Plan	21D0690 039	31575

		maternelle dès la PS : dictée à l'adulte, apprentilangue, dictée muette, écrits génératifs, classe fictive...	Session 2 : Analyse de vidéos de classes lors de différentes situations de productions d'écrits.				Français)		
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Sensibilité, conscience phonologique de 0 à 6 ans	Mettre à jour ses connaissances en clarifiant ce que les travaux de recherche apportent et ce qu'ils n'ont pas encore démontré. S'outiller sur le plan linguistique pour comprendre comment se construisent les sons de notre langue / comparaison avec d'autres langues parlées par les élèves. Observer puis analyser la pratique des PE et de leurs élèves.	6h réparties sur 2 1/2 j. en janvier Questionner l'enseignement de la phonologie. Apports scientifiques et linguistiques de M. FORT, enseignante-chercheuse à l'INSPé de Lyon. Mises en situations. Croisements avec d'autres champs d'enseignement (éveil aux langues, musique) et la thématique du plurilinguisme.	CPC CPD FEP Eruns PEMF déchargés le jour de la formation, DEA IEN	20	6h	Lundi 10 janvier 13h-16h Jeudi 20 janvier 13h30-16h30 DSDEN, Grande salle côté B (modifications possibles selon calendrier des FdeF du Plan Français)	21D0690 039	31576
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Comprendre des textes narratifs : formation par l'outil	Analyser des rappels de récits d'élèves pour clarifier ce qu'est "Comprendre un texte narratif lu par l'adulte". Construire une formation ou un accompagnement d'équipe sur la compréhension basé sur un outil à tester par les enseignants. Découvrir un parcours m@gistère	Mises en situation Présentation de la boîte à outils "Compréhension" disponible sur m@gistère	CPC CPD FEP Eruns PEMF déchargés le jour de la formation, DEA IEN	12	3h	Jeudi 14 octobre 9h-12h Rectorat salle Pasteur A (modifications possibles selon calendrier des FdeF du Plan Français)	21D0690 039	31577

		composé de ressources permettant d'accompagner les PE au plus près de leurs besoins dans l'enseignement de la compréhension en maternelle.							
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Apprendre dehors	Connaître le cadre réglementaire, Questionner les critères utiles au choix d'un lieu, Interroger le partenariat et l'intermétier, Guider la réflexion des équipes sur le plan matériel et pédagogique, pour accompagner des équipes désireuses de s'engager dans des projets "Apprendre dehors"	2 x 3h (période 3 et 4) Présentations de ressources utiles pour faire classe dehors que ce soit dans la cour ou en investissant un espace extérieur hors de l'école. Présentation d'un projet de réaménagement pédagogique de cour de récréation : questionnements d'équipes, démarches, mises en oeuvre et apprentissages. Présentation et témoignages d'acteurs éducatifs d'une recherche-action auprès de PS-MS au jardin des rigolards.	CPC CPD FEP Eruns PEMF déchargés le jour de la formation, DEA IEN	20	6h	Périodes 3 et 4	21D0690 039	31580
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Forum des semaines de la Maternelle - Conférences ou table ronde	Enrichir ses réflexions quant aux évolutions actuelles de l'Ecole maternelle.	3h d'apports qui auront lieu sous forme de conférence ou de table ronde. Contenu à déterminer. La thématique sera en lien avec le sujet de réflexion des Semaines académiques de la maternelle retenu par la collectif académique Maternelle et Petite Enfance à la rentrée 2021.	CPC CPD FEP Eruns PEMF DEA IEN	30	3h	Mercredi 26/01/2022 ou 02/02/2022	21D0690 039	32021

MATERNELLE Gaëlle PAVON	Forum des semaines de la Maternelle - Pratiques en partage	Enrichir ses réflexions quant aux évolutions actuelles de l'Ecole maternelle. Mettre en valeur des projets en cours sur sa circonscription, mutualiser.	2h30 de pratiques en partage 2 manières de participer : - Etre exposant : Stands tenus par des PE, des formateurs (avec ou sans partenaire) pour partager, expliciter leurs pratiques en lien avec la thématique qui sera retenue par le collectif académique Maternelle et Petite Enfance à la rentrée 2021 pour les Semaines académiques de la maternelle. - Etre visiteur : venir comprendre et questionner les pratiques des autres pour enrichir les siennes.	CPC CPD FEP Eruns PEMF DEA IEN	30	2h30	Mercredi 26/01/2022 ou 02/02/2022	21D0690 039	32024
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Accompagnement de projets formatifs ATSEM-PE	Outiller les formateurs de la circonscription quant aux spécificités de l'école maternelle et de l'intermétier pour co-construire une formation adaptée à leur territoire.	A adapter en fonction des besoins du territoire.	CPC PEMF chargés d'animations pédagogiques et/ou de suivi d'équipes IEN	10	3 à 12h	A déterminer selon les besoins des circonscriptions	21D0690 039	32026
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Accompagnement de projets "Premières scolarisations"	Outiller les formateurs de la circonscription quant aux spécificités de l'école maternelle et des besoins des enfants de moins de 3 ans pour co-construire une formation	A adapter en fonction des besoins du territoire.	CPC PEMF chargés d'animations pédagogiques et/ou de suivi d'équipes IEN	10	3 à 12h	A déterminer selon les besoins des circonscriptions	21D0690 039	32032

		adaptée à leur territoire.							
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Accompagnement de projets "GS dédoublées-REP+, Année 1"	Session 1 : Co-construire une grille d'auto-positionnement pour les PE : déterminer les observables. Autres sessions : à déterminer	Travail collaboratif entre FEP, CPC, CPD et IEN.	CPC en circo avec REP+ FEP IEN en circo avec REP+	25	3 à 12h	A déterminer	21D0690 039	32046
MATERNELLE Gaëlle PAVON	Accompagnement de projets "GS dédoublées-REP, Année N-1"	Session 1 : Comprendre l'esprit de la mesure. Identifier les incontournables pour accompagner les équipes. Session 2 : Analyser les problématiques observées ou anticipées. Commencer à préparer les formations de l'année N.	Apports des IEN 100% réussite, Maternelle et du GD Maternelle Travail collaboratif entre FEP, CPC, CPD et IEN.	Nouveaux CPC en circo avec REP+ CPC en circo avec REP, sans REP+ Nouveaux FEP Nouveaux IEN en circo avec REP+ IEN en circo avec REP, sans REP+	15	2x3h	A déterminer	21D0690 039	32052
Pôle ASH	Accompagner les enseignants en ULIS école	Accompagner un enseignant sur un dispositif ULIS école	Formation à distance (magistère) pour accompagner les enseignants sur des postes de coordonnateurs en dispositif ULIS école	Enseignants	50	3h (distancié)	Novembre 2021	21D0690 039	30997
Pôle ASH Rhône	Accompagner les enseignants pour leur permettre d'identifier et répondre aux besoins scolaires des élèves qui présentent un TSA	Connaissance des besoins des élèves TSA, adaptations spécifiques et aménagement du cadre scolaire dans une logique de conception universelle des apprentissages.	Eléments théoriques et pratiques sur les TSA et la relation d'aide et de conseil en lien avec les difficultés spécifiques des TSA	CPC et PEMF	Inscription individuelle	3h	Formation proposée par le PR TSA. Possibilité d'inscription à un parcours magistère sur les TSA en complément de la formation Accès magistère :	21D0690 039	32334

							<u>Lien</u>		
CPDEM Florence Mewton Marc Flandre Benoit Catala	ATELIERS-CHORALE	Renforcer la formation aux pratiques chorales des PE dans le cadre du plan chorale lancé le 11-12-2017. Développer le chant choral dans les écoles (dans le cadre du développement du chant choral à l'école en référence à la circulaire n°2019-013 du 18-01-2019 et à la circulaire n°2016-201 du 13-12-2016 sur les chorales scolaires à l'école) en s'appropriant de nouveaux répertoires à travers des démarches d'apprentissage variées. Inscrire la pratique vocale et chorale dans le PEAC de l'école (circulaire n°2013-073 du 3 mai 2013).	Pratique collective de chants de tous cycles, de l'unisson à la polyphonie, avec l'aide de musiciens accompagnateurs, finalisée par l'enregistrement d'un CD à l'issue des séances	Enseignants de tous cycles	Pas de limite	6 séances d'1 heure en présentiel	6 séances d'une heure + un enregistrement de 2 heures	21D690037	31804 à 31812
	Vénissieux						Lundis 13-20-27/09 et 04-11-18/10/2021 12h à 13h Ecole de musique Jean Wiener 4 Rue Aristide Bruant, 69200 Vénissieux		31806

	Décines						Mardis 14-21-28/09 et 05-12-19/10/2021 12h à 13h Ecole mat. Jean Jaurès 1 Rue Marcellin Berthelot, 69150 Décines		31812
	L'Arbresle						Jeudis 09-16-23-30/09 et 07-14/10/2021 17h30 à 18h30 Ecole des Mollières 100 Rue Michel Aulas, 69210 L'Arbresle		31805
	Mornant						Lundis 08-15-22-29/11 et 06-13/12/2021 12h00 à 13h00 Ecole élém Le Petit Prince, salle polyvalente, 21 Avenue de Verdun, 69440 Mornant		31804
	Villeurbanne						Mardis 09-16-23-30/11 et 07-14/12/2021 12h15 à 13h15 Ecole mat. Nigritelle Noire 2 prom. De la Nigritelle Noire, 69100 Villeurbanne		31808
	Villefranche						Vendredis 12-19-26/11 et 03-10-17/12/2021 12h à 13h Salle Cotinet Conservatoire de musique 96 Rue de la Ss-Préfecture, 69400 Villefranche		31807

							sur Saône		
	Neuville sur Saône						Lundis 03-10-17-24-31/01 et 07/02/2022 17h à 18h Collège Jean Renoir, 4 av. de l'Europe, 69250 Neuville sur Saône		31810
	Belleville						Jeudis 06-13-20-27/01 et 03-10/02/2022 12h à 13h Salle Marc Julien, Place de la Mairie, 69220Belleville		31811
	Thizy les bourgs						Mardis 04-11-18-25/01 et 01-08/02/2022 17h à 18h Lieu à confirmer		31809
CPDEM Florence Mewton Marc Flandre Benoit Catala	Monter un opéra avec les élèves au C2 et au C3	Renforcer la formation aux pratiques chorales des PE dans le cadre du plan chorale lancé le 11-12-2017. Développer le chant choral dans les écoles (dans le cadre du développement du chant choral à l'école en référence à la circulaire n°2019-013 du 18-01-2019 et à la circulaire n°2016-201 du 13-12-2016 sur les chorales scolaires à l'école) en s'appropriant de	Formation consistant à monter les opéras "Be-Bop opéra » pour le C3 de Bruno Fontaine et « Myla et l'arbre bateau » pour le C2 d'Isabelle Aboulker et à faire travailler ensemble des élèves, des professeurs des écoles et de collèges. Cette formation à destination des enseignants des 1er et 2nd degrés et des musiciens intervenants est mise en place par les CPEM du Rhône pour accompagner les établissements qui monteront cet opéra.	Enseignants C2 et C3	30	12h	Formation en HTS sur 4 x 3 heures les mercredis après-midi. Formation autour de la découverte de 2 opéras sur deux lieux différents au niveau départemental (à préciser sauf pour la première date - voir plus bas-) Pour le C2, dates retenues : 06/10/2021 17/12/2021 05/01/2022 09/02/2022 Pour le C3, dates retenues : 06/10/2021 24/12/2021	21D0690 037	31570 et 31571

		nouveaux répertoires à travers des démarches d'apprentissage variées. Inscrire la pratique vocale et chorale dans le PEAC de l'école (circulaire n°2013-073 du 3 mai 2013).					18/01/2022 09/02/2022 La première date est commune aux deux opéras et se déroulera sur le même lieu : Ecole Berthelot, 19 av. Berthelot, 69007 Lyon		
CPDAP CPDEM CPDMaternelle	Ecole & cinéma maternelle 21D0690037	Accompagner le dispositif E&C maternelle	Préparer l'accueil pour une première sortie dans un lieu culturel (le cinéma). Identifier des pistes pédagogiques à partir du film.	Enseignants cycle 1 inscrits dans le dispositif	L'effectif sera ajusté à la capacité de la salle.	3h00 présentiel	10 11 2021 9h00 12h00 cinéma Les 400coups Villefranche (30663)/ 10 11 2021 13h30 16h30 cinéRillieux Rillieux (30665)	21D0690037	30663 et 30665
CPDAP CPDEM	Ecole & cinéma cycle 2 21D0690037	Accompagner le dispositif E&C. Méthodologie d'analyse filmique, autour de l'image du son. élaboration de pistes pédagogiques à partir du film.	Mises en situation et analyse à partir de l'affiche, d'extraits sonores ou visuels. Prolongements pédagogiques pour la classe.	Enseignants C2 inscrits dans le dispositif	L'effectif sera ajusté à la capacité de la salle.	3h00 présentiel	02 02 2022 9h00 12h00 cinéma Les 400coups Villefranche (30726) / 02 02 2022 13h30 16h30 cinéRillieux Rillieux (30727)	21D0690037	30726 et 30727
CPDAP CPDEM	Ecole & cinéma cycle 3 21D0690037	Accompagner le dispositif E&C. Méthodologie d'analyse filmique, autour de l'image du son. Elaboration de pistes pédagogiques à partir du film.	Mises en situation et analyse à partir de l'affiche, d'extraits sonores ou visuels. Prolongements pédagogiques pour la classe.	Enseignants C3 inscrits dans le dispositif	L'effectif sera ajusté à la capacité de la salle.	3h00 présentiel	08 12 2021 9h00 12h00 cinéma Les 400coups Villefranche (30728) / 08 12 2021 13h30 16h30 cinéRillieux Rillieux (30729)	21D0690037	30728 et 30729
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Préparer sa visite dans un lieu culturel : Institut d'Art Contemporain Villeurbanne 21D0690037	Rencontrer un lieu culturel. Méthodologie pour dégager des pistes d'apprentissage.	Rencontrer un lieu culturel. Construire une visite et son exploitation avec la classe.	Enseignants de tous cycles du sauf les circonscriptions de Villeurbanne	20	3h00 présentiel	En partenariat avec l'Institut d'Art Contemporain Villeurbanne 02 03 2022 horaire à préciser	21D0690037	31006

		Elargissement à d'autres lieux.							
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Préparer sa visite dans un lieu culturel : Institut d'Art Contemporain Villeurbanne 21D0690037	Rencontrer un lieu culturel. Méthodologie pour dégager des pistes d'apprentissage. Elargissement à d'autres lieux.	Rencontrer un lieu culturel. Construire une visite et son exploitation avec la classe.	Enseignants de tous cycles des circonscriptions de Villeurbanne	20	3h00 présenti el	En partenariat avec l'Institut d'Art Contemporain Villeurbanne 02 03 2022 13h30 16h30	21D0690 037	30730
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Préparer sa visite dans un lieu culturel : Musée d'Art Contemporain Lyon 21D0690037	Rencontrer un lieu culturel. Méthodologie pour dégager des pistes d'apprentissage. Elargissement à d'autres lieux.	Rencontrer un lieu culturel. Construire une visite et son exploitation avec la classe.	Enseignants de tous cycles	20	3h00 présenti el	En partenariat avec le Musée d'Art Contemporain, Lyon 09 03 2022 13h30 16h30	21D0690 037	31007
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Préparer sa visite dans un lieu culturel : Musée Dini Villefranche 21D0690037	Rencontrer un lieu culturel. Méthodologie pour dégager des pistes d'apprentissage. Elargissement à d'autres lieux.	Rencontrer un lieu culturel. Construire une visite et son exploitation avec la classe.	Enseignants de tous cycles	20	3h00 présenti el	En partenariat avec le Musée Dini Villefranche 24 11 2021 9h30 12h30	21D0690 037	31008
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Artothèque Lyon la Part Dieu: Rencontre avec les œuvres 21D0690037	Rencontrer un lieu culturel, l'artothèque. Comment développer et favoriser l'expression face à des œuvres d'art ? Comment articuler les œuvres et la pratique en classe ?	Présentation de l'artothèque. Faire vivre des temps de la démarche d'apprentissage en arts plastiques. S'exprimer et produire autour d'œuvres d'art. Proposer des situations transposables en classe	Enseignants de tous cycles	15	3h00 présenti el	En partenariat avec l'artothèque de Lyon Part Dieu 13 04 13h30 16h30	21D0690 037	31009
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Artothèque Villefranche : Rencontre avec les œuvres 21D0690037	Rencontrer un lieu culturel, l'artothèque. Comment développer et favoriser l'expression face à	Présentation de l'artothèque. Faire vivre des temps de la démarche d'apprentissage en arts plastiques. S'exprimer et produire	Enseignants de tous cycles	15	3h00 présenti el	En partenariat avec l'artothèque de Villefranche Date horaire à préciser	21D0690 037	31010

		des œuvres d'art ? Comment articuler les œuvres et la pratique en classe ?	autour d'œuvres d'art. Proposer des situations transposables en classe.						
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Des élèves de cycle 1 au Musée des Beaux Arts 21D0690037	Accompagner une visite libre avec sa classe au Musée des Beaux Arts à partir d'œuvres de la collection permanente	Rencontrer un lieu culturel. Construire une visite et son exploitation avec la classe	Enseignants de cycle 1 souhaitant inscrire leur classe au MBAL durant l'année	20	3h00 présentiel	En partenariat avec le Musée des Beaux arts 19 01 2022 13h30 16h30	21D0690037	31011
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Musée des Confluences Accompagnement du Projet Histoires de collections 21D0690037	Rencontrer un lieu culturel, le Musée des Confluences. Amener ses élèves à constituer leur collection et à envisager les dispositifs de présentation.	Aborder et développer les notions de collecte, collection, collectionneur, le donner à voir, la scénographie. Comment constituer et montrer sa collection.	Public spécifique : enseignants de cycles 3 dont le projet a été validé en amont.	6 PE (3 écoles 2 enseignants par école de C3)	6h00 (3 fois 2h00)	En partenariat avec le Musée des Confluences 13 10 2021 14h00 16h00 / 16 03 2022 / 01 06 2022	21D0690037	31422
CPDAP Annick Baffert Florence Obriot	Atelier de pratique artistique autour du dessin Formation hors temps scolaire	Développer une pratique personnelle du dessin avec l'accompagnement d'un artiste. Mise en lien avec des pratiques de classe.	En cours de finalisation avec l'artiste	Enseignants de tous cycles	8	10h00 (5 séances de 2h00)	Formation HTS Formation qui aura lieu dans l'atelier de l'artiste à Lyon 1 ^{er} arrondissement Dates et horaires à définir	21D0690037	32025
EMC Laïcité Histoire des arts Cécile Marsault	« Croyances, mythes et religions du monde » en partenariat avec le musée des Confluences	Articuler la découverte de croyances, mythes, religions du monde à la construction du principe de laïcité	Apports pédagogiques pour l'exploration d'un patrimoine symbolique et culturel pour apprendre à se situer sur ses propres convictions. Apports pédagogiques sur la mise en œuvre de débat en classe.	Enseignants de cycle 3	A définir (en fonction des capacités d'accueil du musée	3h (Présentiel)	Mercredi 12 janvier 2022 de 14h00 à 17h00 au Musée des Confluences	21D0690037	30583

Histoire des arts Architecture Cécile Marsault	« Archi-tour » au Musée des Confluences	Rencontre avec un lieu culturel : le Musée des Confluences Construire des apprentissages à partir d'un parcours présenté par une structure culturelle.	Visite et présentation de pistes pédagogiques en lien avec ce parcours « Archi-tour » proposé par le musée Apport de connaissances didactiques et pédagogiques pour aborder l'architecture dans le cadre de l'enseignement de l'histoire des arts.	Enseignants Cycle 3	A définir : Effectif limité aux capacités d'accueil du musée	3h (Présentiel)	Mercredi 6 avril 2022 de 14h00 à 17h00 au Musée des Confluences	21D0690 037	30584
Découverte du monde & arts de l'espace Cécile Marsault	« Territoires de rêves » au musée des Confluences	Rencontre avec un lieu culturel : le Musée des Confluences Construire des apprentissages à partir du parcours "territoire de rêves"	Présentation de pistes pédagogiques en découverte du monde/ arts de l'espace en lien la visite au musée.	Enseignants Cycle 2	A définir : Effectif limité aux capacités d'accueil du musée	3h (Présentiel)		21D0690 037	30585
Patrimoine, histoire des arts, mémoire et citoyenneté Cécile Marsault	Projet Patrimoine et Moi	Projet Ville de Lyon / partenariat musées Gadagne apprentissages à partir du patrimoine de proximité	Accompagnement pédagogique pour le dispositif Patrimoine et Moi	Cycle 3	10 enseignants Inscriptions réservées aux enseignants participant au projet Patrimoine et Moi	6h	3h00 le mercredi 29 septembre + accompagnement personnalisé sur l'année	21D0690 037	32087
Citoyenneté et Histoire des Arts Cécile Marsault	Projet Visite de l'Hôtel de « Ville de Lyon »	Projet Ville de Lyon : en partenariat avec la FOL et Chic de l'Archi	Accompagnement pédagogique pour le projet « Visite de l'Hôtel de Ville de Lyon »		9 enseignants Inscriptions réservées aux enseignants participant	6h		21D0690 037	32088

					au projet Visite de l' Hôtel de Ville de Lyon				
ASH Medhi AMGHAR Betty Bouchoucha, Carole Devaux, Emmanuelle Eglin, Sara Mayenson, Stéphane Roubinet	Nouveaux nommés ULIS école	Cette formation vous propose de vous confronter aux problématiques suivantes : Les points importants de la circulaire ULIS et sa mise en oeuvre concrète La logique de besoins Les aménagements pédagogiques Les outils pour adapter / les ressources numériques La scolarisation des élèves avec troubles du spectre autistique (TSA) Les partenaires Le suivi de cours ...	Cette formation est ouverte à toute personne nouvellement nommée sur un poste de coordonnateur en dispositif ULIS école (qu'il soit titulaire ou non d'un CAPPEI/CAPASH). Il s'agit d'une formation hybride : 3h sur magistère et 12h en présentiel sur 4 demi- journées.	Enseignants sur un poste de coordonnateur ULIS école	40	12h (présenti el) 3h (à distance)	A distance : juin 2021 En présentiel : Mercredi 22 septembre Mercredi 29 septembre Mercredi 13 octobre Mercredi 24 novembre Horaires et lieux à confirmer	21D0690 036	30874
ASH Jean- Christophe MONTAGNE, Medhi AMGHAR	Outils au service de l'accessibilité pédagogique : Quizinière et compréhension de textes	Connaître les enjeux du travail sur la compréhension dans le second degré S'approprier un outil numérique qui permet de mettre en œuvre l'accessibilité pédagogique	Formation hybride : 6h en présentiel + 3h à distance Comment rendre accessible la compréhension de textes grâce à l'outil QUIZINIÈRE ? Apports théoriques, expérimentations, échanges...	Enseignants sur un poste ASH	25	6h en présenti el 3h à distance	A distance : début période 2 En présentiel : Mardi 8 février 2022 - G1 de 9h à 12h et G2 13h30 à 16h30 Jeudi 17 mars 2022 - 9h à 12h Mercredi 11 mai - 13h30 à 14h30 (visio) Lieux à confirmer	21D0690 036	31004
ASH Emmanuelle EGLIN, Cécile	Etre personne ressource dans son établissement	Interroger les missions de l'enseignant spécialisé comme	Expliciter sa pratique de personne ressource. Mutualiser les pratiques. Prendre	Tous les enseignants exerçant sur un poste ASH	20	6h présenti el	Mardi 01/02/2022 Jeudi 07/04/2022 13h30-16h30 Lieu à définir	21D0690 036	31005

ZOCCALI		personne ressource. Questionner ses pratiques et les faire évoluer.	en compte son contexte d'exercice. Définir sa mission de personne ressource. Communiquer sur ses actions et sa mission de personne ressource						
ASH Cécile ZOCCALI	Scolariser un élève sourd ou malentendant dans sa classe	Connaitre les besoins de l'élève sourd ou malentendant. • Rendre accessible les apprentissages.	Éléments théoriques et pratiques. En partenariat avec le SSEFS	Enseignants du 1 ^{er} degré	40	3h en présentiel	Mercredi 17/11/2021 13h30-16h30 – Lieu à définir	21D0690 036	31060
Pôle ASH Rhône Cécile ZOCCALI	Scolariser un élève malvoyant dans sa classe	Connaitre les besoins de l'élève sourd ou malentendant. • Rendre accessible les apprentissages.	Éléments théoriques et pratiques. •	Enseignants du 1 ^{er} degré	40	3h en présentiel	Mercredi 24 novembre 2021 13h30-16h30 Lieu à définir	21D0690 036	31061
Pôle ASH Rhône	Nouveaux nommés en RASED	Construire son identité professionnelle d'enseignant spécialisé en RASED.	- Échanger entre pairs novices et avec des pairs expérimentés pour développer des gestes professionnels spécifiques (3h) - Être personne ressource dans son établissement. (6h) - Visite formative par cpc ash (3h)	Enseignants spécialisés ou non	Inscription individuelle	12h	Calendrier et lieux à définir	21D0690 036	31056
ASH Carole DEVAUX Emmanuelle EGLIN Medhi AMGHAR	Enseigner la compréhension de la lecture documentaire - cycle 3 et 4	élaborer une démarche pour enseigner la compréhension des textes documentaires à partir des supports proposés par les stagiaires	formation hybride : 6h en présentiel + 3h à distance A partir de documents utilisés en classe et proposés par les stagiaires, élaboration d'une démarche pour l'enseignement de la lecture documentaire La formation s'adresse aux enseignants de l'ASH exerçant auprès	enseignants exerçant au sein de l'ASH auprès d'élèves de cycle 3 ou 4	25	6h en présentiel 3h à distance	A distance : période 2 En présentiel : Jeudi 13 janvier 2022 de 9h à 12h Mardi 8 mars de 9h à 12h Lieux à confirmer	21D0690 036	31000

			d'élèves de cycle						
ASH Carole DEVAUX Hélène TERRAT	Enseigner en ESMS, nouveaux nommés	Apport de connaissances sur différentes thématiques : place et rôle de l'enseignant en établissement spécialisé, le partenariat dans l'UE et dans l'établissement, la différenciation pédagogique, la notion de projet, le fonctionnement cognitif... Mutualisation de pratiques et apport de démarches innovantes	format hybride : module magistère avant les regroupements de 2 journées en présentiel	enseignants nouvellement nommés en établissements ou service médico- social	40	6h en présenti el 3h à distance	A distance : juillet à septembre En présentiel : mardi 21 septembre et jeudi 14 octobre 2021 Lieu : centre Delay à Vénisseux	21D0690 036	30998
ASH Carole DEVAUX Hélène TERRAT	ESMS - coordonnateurs	coordonner une équipe Répondre aux besoins	éléments théoriques et pratiques	enseignants coordonnateurs exerçant au sein d'un établissement médico-social	60	18h en présenti el	Dates et lieux à définir	21D0690 036	31641
ASH Emmanuelle EGLIN Sophie BELIN	ANALYSE DE PRATIQUES ESEM	Analyse de la pratique à destination des enseignants de l'ESEM, de l'hôpital de Villefranche er de Beaujard à St Cyr au Mont d'Or. 5 séances de 3h .	animation en présentiel entre pairs	enseignants de l'ESEM, de l'hôpital de Villefranche ou de Beaujard à St Cyr au mont d'Or	12	15h en présenti el	Dates et lieux à définir	21D0690 036	31693
ASH Carole DEVAUX Jean Bernard ALCARAZ	CONSTELLATION ESMS	Se former entre pairs en étant accompagné par un conseiller pédagogique	éléments théoriques et pratiques en situation	enseignants exerçant en ESMS et ayant une problématique commune	9	hybride : à distance et 12h en présenti el	dates et lieux à définir	21D0690 036	30921
ASH Emmanuelle	CONSTELLATION SEGPA	Se former entre pairs en étant	éléments théoriques et pratiques	enseignants PE exerçant en	9	hybride : à	dates et lieux à définir	21D0690 036	30922

Jean Bernard ALCARAZ		accompagné par un conseiller pédagogique		SEGPA et ayant une problématique commune		distance et 12h en présenti el			
ASH Sophie BELAN	FORMATION DEPARTEMENTALE DES ENSEIGNANTS REFERENTS	Réflexion collective sur les enjeux et les modalités de scolarisation des élèves en situation de handicap		enseignants référents	70	30h en présenti el	vendredi 10 septembre 9h- 12h (Centre Michel Delay => CMD), vendredi 15 octobre 9h - 16h30 (CMD), vendredi 19 novembre matin (lieu à définir), vendredi 21 janvier matin (CMD), Vendredi 4 février 2022 9h – 16h30 (CMD), vendredi 25 mars matin (CMD), vendredi 17 juin 9h - 16h30 (lieu à définir) Plages horaires : 9h-12h ou 9h- 16h30 Centre Michel Delay	21D0690 036	30902
ASH Sophie BELAN	FORMATION DES ERSH NOUVEAUX NOMMES	Accompagner les enseignants référents chargés du suivi des élèves en situation de handicap au moment de leur prise de fonction		enseignants référents nouvellement nommés	8	15h	jeudi 9 septembre 9h - 12h (DSDEN grande salle A), lundi 13 septembre 9h - 16h30 (centre Michel Delay), vendredi 24 septembre 9h - 12h (DSDEN grande salle A), vendredi 8 octobre 9h - 12h (DSDEN grande salle A) Plages horaires : 3 demi-journées de 9 à 12h et 1 journée de 6h DSDEN et Centre Michel Delay	21D0690 036	30903

Pôle ASH Rhône	Scolariser un élève TSA dans sa classe	Connaître les besoins des élèves TSA, rendre accessible les apprentissages et le cadre scolaire	Eléments théoriques et pratiques	Enseignants cycle 2 ou 3	Inscription individuelle	3h présentiel	Formation proposée par le PR TSA. Possibilité d'inscription à un parcours magistère sur les TSA en complément de la formation Accès magistère : Lien	21D0690037	31878
Pôle ASH du Rhône	Elaboration et mutualisation des pratiques autour de la scolarisation des élèves TSA	Outiller les enseignants pour optimiser les parcours scolaires des élèves qui présentent un TSA	Eléments théoriques et pratiques - Analyse et évolution des pratiques- gestion des troubles du comportement	Coordonnateurs ULIS	Inscription individuelle	6h	Formation proposée en 2 temps les mercredis matin ou après-midi Accès magistère en complément de la formation : Lien	21D0690036	31874
Pôle ASH Rhône	Actualisation des connaissances sur l'autisme : proposer des conditions d'apprentissage adaptées	Prendre en compte les troubles de l'autisme pour identifier les besoins scolaires des élèves qui présentent un TSA	Eléments de connaissance sur les TSA et présentation des adaptations incontournables	Enseignants et/ou équipe d'école	Parcours magistère	3h à 9h	Formation proposée uniquement sur parcours magistère. De nombreuses ressources y compris pour les AESH. Accès magistère : Lien	21D0690036	
ASH Hélène Terrat	LE MAKATON AU SERVICE DE LA MAITRISE DE LA LANGUE	Apport de connaissances sur obstacles à la communication orale et présentation du Makaton comme support pour suppléer ou favoriser la communication et/ou développer	Permettre à des enseignants de répondre aux besoins particuliers d'élèves sans langage oral fonctionnel pour les faire entrer dans la communication et leur faire acquérir les compétences premières de la maîtrise de la langue	enseignants exerçant en UE ou en ULIS	6h en présentiel	15	date et lieu à définir	21D0690036	30999

		les compétences langagières des élèves sans parole orale ou petits parleurs. Prise en mains de quelques signes et pictos de base.							
ASH Pascal BRISSAUD	REUNION DES DIRECTEURS DE SEGPA	Réunions départementales périodiques des directeurs de SEGPA	Actualiser les connaissances institutionnelles, pédagogiques et didactiques.	DACS	15 heures en présentiel	35	Lieux à définir 15/09/2021 01/12/2021 02/02/2022 30/03/2022 11/05/2022	21D0690 036	31026
ASH Hélène Terrat	Enseignement explicite au service de la maîtrise de la langue	Apports théoriques sur l'enseignement explicite dans la maîtrise de la langue : rendre plus lisibles par les élèves les processus d'apprentissage et les stratégies nécessaires pour comprendre des textes. Démonstration et tests de logiciels, applications au service pour rendre les enseignements plus explicites	Transmettre des pistes de compréhension sur les stratégies d'apprentissage, pour les rendre plus explicites pour les élèves, en réduisant la charge cognitive durant l'apprentissage et en proposant un étayage guidé notamment par les outils numériques	enseignants de l'ASH	20	2 X 3h en présentiel	dates et lieux à définir	21D0690 036	31002
ASH Hélène Terrat	co-intervention enseignant-éducateur en EMS	meilleure compréhension des représentations et compétences métiers de chacun, apports d'éléments pour construire un projet commun pour les élèves	Donner des éléments concrets pour collaborer sur un projet en inter-métier dans l'ESMS au service de la scolarisation	enseignants exerçant en ESMS	20	présentiel 3h	date et lieu à définir	21D0690 036	31003

ASH Hélène Terrat Frédéric Simon	les outils numériques au service des apprentissages mathématiques	Apport de connaissances sur la mise en œuvre d'adaptations pour les apprentissages mathématiques (calcul, résolution de problèmes, opération, géométrie) et découverte de supports numériques spécifiques	Mieux outiller les enseignants sur les adaptations numériques à envisager dans des situations de résolution de problèmes mathématiques avec des élèves en difficulté dans ce domaine.	enseignants de l'ASH	20	3h en présentiel	date et lieu à définir	21D0690036	31001
ASH Marie-Annick GRANGE Isabelle PROTIERE	Ritualiser les apprentissages	Ritualiser les apprentissages pour développer des compétences en français et en mathématiques	Découvrir et adapter une démarche pour ritualiser les apprentissages en français et en mathématiques afin de répondre au plus près des besoins des élèves.	enseignants de l'ASH	20	2x3h en présentiel	dates et lieux à définir	21D0690036	32022
ASH Marie-Annick GRANGE	Formation EPRC	Accompagner les enseignants Pôle Ressources de Circonscription sur leurs missions	Formation spécifique pour les nouveaux nommés EPRC pour la prise de fonction Formation thématique pour l'ensemble du groupe Temps de travail entre pairs en étant accompagné par une conseillère pédagogique	EPRC	15	6x6H	24/09/21 6H DSDEN 21/10/21 6H 16/12/21 6H 10/02/21 6H 14/04/21 6H 30/06/21 6H Lieux à définir	21D0690036	31035
IEN Christelle GAUCHER	FORMATION CONTINUE DES DIRECTEURS	3 journées de formation	Déploiement pluriannuel des 3 jours de formation annuels au regard des orientations ministérielles de la circulaire du 25 août 2020 "fonctions et conditions de travail des directeurs d'école	Directeurs à titre définitif en poste		18H	Pour les stages remplacés: 3 jours sur la période du 22 novembre au 10 décembre ou fin juin/début juillet (après mouvement) - Pour les stages non remplacés: à définir dans le	21D0690038	30972 Inscription par le pôle de formation et la DPE

							courant de l'année Plages horaires : 9h/12H 13H30/16H30 Lieux à définir		
IEN Christelle GAUCHER	FORMATION DES DIRECTEURS FAISANT FONCTION	Formation d'aide à la prise de fonction pour répondre aux besoins identifiés.	Ateliers animés par les référents au numériques et des pairs expérimentés pour apporter des réponses et les outils nécessaires à l'exercice des missions du directeur en réponse aux problématiques régulièrement recensées.	Directeurs à titre définitif en poste	40	15H	Période : régulièrement dans l'année. 9 septembre (numériques), autres dates à déterminer Plages horaires : demi-journées, matin ou après-midi sauf numérique la journée Lieux à définir	21D0690 038	30973 Inscription par le pôle de formation et la DPE
IEN Christelle GAUCHER	Formation liste d'aptitude des directeurs	Préparation à l'inscription sur la liste d'aptitude des directeurs	Permettre aux personnels de mieux appréhender les exigences inhérentes à la fonction de directeur d'école. Se projeter dans le métier. S'approprier les textes de référence en lien avec le métier de directeur. Prendre connaissance des ressources.	Enseignants en école. Tout personnel du premier degré qui souhaite devenir directeur/rice d'école	A définir	3H	Période souhaitée: novembre/décembre Mercredi 15 décembre 2021 à confirmer Plages horaires : 14h 17h	21D0690 038	30974 Inscription par le pôle de formation et la DPE
IEN Christelle GAUCHER	Formation statutaire des directeurs Promotion 2021 - session 2	Conduire les directeurs à s'approprier le référentiel métier et à pouvoir l'opérationnaliser : les accompagner dans un changement de posture, leur permettre d'approfondir leurs connaissances, de renforcer leurs compétences	Apporter aux néo-directeurs les connaissances et les compétences qui leur permettront d'accomplir ses missions dans les meilleures conditions et de s'adapter aux situations qui peuvent se présenter dans l'exercice de ses nouvelles fonctions.	Néo-directeurs d'école à titre définitif	60	54H	Période souhaitée: novembre/décembre A préciser, 9 jours entre le 22/11/2021 et le 10/12/2021 Plages horaires : 9H/12H, 13H30/16H30 Distanciel/présentiel/Hybride selon contexte sanitaire	21D0690 038	30975 Inscription par le pôle de formation et la DPE

		professionnelles, de connaître les ressources académiques et nationales ainsi que leurs interlocuteurs afin d'inscrire leur action dans le cadre réglementaire de l'école.							
IEN Christelle GAUCHER	Formation statutaire des directeurs Promotion 2022 - session 1	Conduire les directeurs à s'approprier le référentiel métier et à pouvoir l'opérationnaliser : les accompagner dans un changement de posture, leur permettre d'approfondir leurs connaissances, de renforcer leurs compétences professionnelles, de connaître les ressources académiques et nationales ainsi que leurs interlocuteurs afin d'inscrire leur action dans le cadre réglementaire de l'école.	La formation préalable à la prise de fonction prévue par l'article 5 du décret n° 82-122 du 24 février 1989 vise à donner aux néo-directeurs les connaissances et les compétences qui lui permettront d'accomplir ses missions dans les meilleures conditions et de s'adapter aux situations qui peuvent se présenter dans l'exercice de ses nouvelles fonctions.	Néo-directeurs d'école à titre définitif	60	54H	Période souhaitée: juin/juillet Dates précises (si connues) : à préciser 9 jours à partir de la parution du mouvement en juin Plages horaires : 9H/12H, 13H30/16H30 Distanciel/présentiel/Hybride selon contexte sanitaire	21D0690038	30976
DFIE Marie-Pierre Degeorge, Conseillers RH proximité	IDENTIFIER ET VALORISER SES ATOUTS PROFESSIONNELS	S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel	Identifier et valoriser les compétences acquises dans les postes occupés Construire un projet professionnel	Personnels du 1er degré souhaitant être accompagnés dans leurs souhaits d'évolution professionnelle.		6h	A définir	21D0690051	32788

DFIE Marie-Pierre Degeorge Violaine Laroncière, Chargée de mission académique	LA LAÏCITÉ EN CLASSE : QUELS OUTILS AU QUOTIDIEN?	Mobiliser des outils pour faire vivre la laïcité au sein de l'école et de la classe Etre au clair sur les références et enjeux répondre aux questionnements soulevés par les parents, ATSEM...	Laïcité et liberté d'expression/liberté de conscience (religion et pensée)/ égalité des droits Non prosélytisme, non discrimination, vigilance quant aux risques de dérives sectaires et communautaires	Enseignants Tout cycle		3h	A définir	21D6900 37	32789
DFIE Marie-Pierre Degeorge Violaine Laroncière, Chargée de mission académique	EDUQUER À L'ÉGALITÉ FILLE-GARÇON	Consolider ses connaissances sur l'égalité F/G à l'Ecole (champ théorique, de la recherche) Mobiliser des outils présentés pour œuvrer en faveur de l'égalité F/G Impulser une réflexion sur le sujet dans l'école	Stéréotypes genrés et leurs conséquences dans les cours et classes Enjeux de cette priorité nationale Présentation de ressources et outils	Enseignants Tout cycle		3h	A définir	21D6900 37	32790
DFIE Marie-Pierre Degeorge Violaine Laroncière, Chargée de mission académique	LUTTER CONTRE PRÉJUGÉS ET TOUTES DISCRIMINATIONS	Mobiliser des connaissances pointues pour que dans les classes, chaque professeur puisse répondre aux représentations des élèves, déconstruire les préjugés et prévenir toutes formes de	Comprendre les représentations des élèves, répondre aux contestations, Apprendre à repérer et à déconstruire préjugés pour une école de l'Egalité : lutter contre les discriminations, haine, racisme, antisémitisme	Enseignants Tout cycle		6h	A définir	21D6900 37	32791

		discriminations							
DFIE Marie-Pierre Degeorge Violaine Laroncière, Chargée de mission académique	CROIRE, SAVOIR : EDUQUER À L'ESPRIT CRITIQUE	Adopter une posture favorable à l'esprit critique et à la prise en compte de la parole de l'élève Mettre en place des situations d'apprentissage favorables au développement de l'esprit critique	Consolider ses connaissances sur croyance/savoir et connaissance/opinion pour ensuite mobiliser les notions à bon escient avec les élèves, et tous les membres de la communauté éducative. Mettre en place des situations d'apprentissage favorable au développement de l'esprit critique des élèves Réaffirmer que l'éducation à l'esprit critique est une finalité majeure de l'Ecole dans le cadre de la construction de la citoyenneté. Adopter une posture favorable à la prise en compte de la parole de l'élève, des familles et savoir réagir se confronter à des points de vue différents.	Enseignants cycles 2 et 3		6h	A définir	21D6900 37	32792
DFIE Marie-Pierre Degeorge	RÉALISATIONS INTERDISCIPLINAIRES ET CRÉATION AU SERVICE DES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS	Imaginer et mettre en œuvre des projets interdisciplinaires pour permettre	Pédagogie de projet Maîtriser la langue écrite et orale par des pratiques créatives Détournements de	Enseignants tout cycle		6h	A définir	21D6900 37	32793

Fernando Segui, INSPE		aux élèves de développer des compétences langagières et créatives	supports pour une pratique de classe créative Participer à des événements artistiques et culturels						
DFIE Marie-Pierre Degeorge Laurence Granit GAY, INSPé	L'IMAGE EN HISTOIRE- GÉOGRAPHIE	Réfléchir sur l'utilisation des images en histoire , géographie, voire EMC Savoir" décoder" une image Mobiliser des compétences pour la compréhension d'un document iconographique	"lecture" d'images fixes , compréhension et intégration d'un document iconographique dans l'élaboration de séquences	Enseignants du cycle 3		6h	A définir	21D6900 37	32795
DFIE Marie-Pierre Degeorge Martin CHARLET, INSPé	ENSEIGNER "HABITER" EN GÉOGRAPHIE, CYCLE 3	Mobiliser un concept actuel de la géographie pour l'élaboration de séquences d'enseignement.	Le concept d'Habiter est le fil conducteur du programme de géographie de cycle 3. La formation permettra de montrer la cohérence de sa mobilisation à travers toutes les déclinaisons thématiques de CM1 et CM2 et aux stagiaires de s'approprier le concept au travers de démarches didactiques venant l'explicitier.	Enseignants du cycle 3		6h	A définir	21D6900 37	32796
Audrey Paillard, DFIE	LES RENDEZ-VOUS DE L'ANTIQUITÉ DE LYON	Connaissances de ressources	Enseignement de la lecture, Conférence et	Enseignants tout cycle Formateurs		3h	A définir	21D6900 37	32765

DEGESCO		linguistiques et culturelles et d'auteurs de littérature de jeunesse, perspectives pour l'enseignement de la lecture en lien avec les héritages des mondes anciens	ateliers autour de la littérature antique et littérature de jeunesse : un dialogue propice au développement des compétences en lecture des élèves du cycle 2 au cycle 4 Lexique et Culture : lorsque l'antiquité irrigue le lexique français, Approches culturelles et visuelles des œuvres de l'Antiquité, initiation à la lecture et à l'écriture hiéroglyphiques Mathématiques et Antiquité égyptienne						
DFIE Marie-Pierre Degeorge Estelle LUSCLAT, Formatrice académique	DÉCOUVRIR SES POTENTIALITÉS ET SES VARIANTES LE JEU DES 3 FIGURES, UN OUTIL POUR NOS CLASSES	Mettre en œuvre le jeu des 3 figures dans leur classe Adapter les outils et ressources proposées pour répondre à leurs besoins, avec une variété d'objectifs et de mises en œuvre possibles	Faire acquérir les compétences psychosociales : connaissance de soi et des autres, vivre et travailler ensemble, mise à distance réflexive des situations problématiques du quotidien, règlement pacifique des petits conflits Développer l'autonomie : par la confiance en soi, par la coopération - Développer la communication :	Enseignants cycles 2 et 3		6h	A définir	21D690037	32794

			langage oral, éléments de langage écrit Enrichir ses pratiques de gestion de classe : jeux coopératifs, débriefing ludique, théâtre forum ...						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--