|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Renouvellement des projets d’école***…pour un programme de réussite partagée***4. PLAN D’ACCOMPAGNEMENT PLURI-ANNUEL** | **A établir en dialogue avec l’IEN** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Circonscription : MORNANT SUD****AXE 1 : L’EXPRESSION SOUS TOUTES SES FORMES (en lien avec l’éco citoyenneté)** | **Ecole : ECOLE ELEMENTAIRE JACQUES CARTIER**  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif de réussite inscrit dans le plan d’accompagnement** | **Type d’accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d’équipe)** | **Acteurs mobilisés – Partenaires** | **Leviers/Contraintes** | **Eléments de calendrier** |
| **Dire, lire, écouter pour comprendre un message** | Accompagnement formatif complémentaire à l’improvisation | Briscope – la LILY (ligue de l’improvisation de Lyon) | Financement | Années 1 et 2 |
| **Ecrire : rédiger des écrits variés** | Travail d’équipe sur la mise en place d’un journal d’écoleRecherche de correspondance | Etwinning – jumelage par internet Formation à CANOPE  | TempsQuantité de papier  | Années 3 et 4 |
| **S’exprimer devant les autres par une performance artistique et/ou acrobatique** | Accompagnement formatif complémentaire à la danse | Maison de la danse – Annick CHARLOTCollège Jean ZayBriscope  | Financement (demande de subvention via ADAGE) | Années 1 à 2 |

**AXE 2 : LE DEVELOPPEMENT DURABLE AU QUOTIDIEN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif de réussite inscrit dans le plan d’accompagnement** | **Type d’accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d’équipe)** | **Acteurs mobilisés – Partenaires** | **Leviers/Contraintes** | **Eléments de calendrier** |
| **Chercher : s’engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle (C2 et C3)** | Travail d’équipe pour construire l’enseignement des problèmes ouverts en lien avec l’environnement et sur des situations concrètes *(démarche, banque de problèmes, temps forts)* | intervention d’une conseillère pédagogique (hors temps de formation) | Régularité Création de supports, de situation problèmes | Années 1 à 4 |
| **Adopter un comportement éthique et responsable et relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions d’environnement** | Travail en partenariat avec des associations spécialisées  | Intervenant SMAGGA (C3)Intervenant nature (Maxime Denis pour A1)  | Trouver un intervenant pour les C2 Financement (subventions mairie, parents d’élèves ?) | Années 1 à 4 |
| **AXE 3 : CONSOLIDATION DU CLIMAT SCOLAIRE SEREIN AU SERVICE DES APPRENTISSAGES** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectif de réussite inscrit dans le plan d’accompagnement** | **Type d’accompagnement (formation spécifique, ressources, travaux en constellation, travaux d’équipe)** | **Acteurs mobilisés – Partenaires** | **Leviers/Contraintes** | **Eléments de calendrier** |
| **Respecter autrui et accepter et respecter les différences (C2 et C3) en s’engageant dans la réalisation d’un projet collectif (la commune)** | Formation spécifique (adultes et/ou élèves)Travail en partenariat avec les différents acteurs du territoire  | AMELYLa commune : médiathèque, service handicap, espaces verts  | Financement | Années 1 à 4 |

**Date : Visa de l’IEN : Visa du directeur :**