Écocitoyenneté : apprendre et vivre ensemble pour mieux grandir à l’école Jacques Cartier

# Situation de l’école

## L’école et son environnement

### Locaux et ressources

7 salles de classe, 3 « ateliers », 1 BCD/salle informatique, 1 salle des maitres, 1 bureau de direction, 1 bungalow, 1 parc attenant à la cour de récréation

|  |  |
| --- | --- |
| **Equipement** | |
| Audiovisuel / musique | * 7 VPI * 5 microphones * 1 enceinte * 1 vidéoprojecteur * 7 visualiseurs * 1 lecteur CD (USB) et 2 répartiteurs * 3 lecteurs CD * 1 camera * 1 appareil photo * 3 MP3 |
| Informatique  Ordinateurs en réseau | * 7 PC portable * 1 serveur * 11 ordinateurs |
| Bureautique | * 1 photocopieur * 1 imprimante laser couleur * 1 imprimante * Connexion à Internet |

### Organisation de l’école

* 166 élèves répartis sur 7 classes. 2 classes à double niveau. Entre 30 et 35 élèves par niveau, 103 au C2 et 63 au C3.
* 9 élèves en situation de handicap avec un PPS mis en œuvre suite à une ESS.
* Accueil des enfants du voyage régulièrement
* Gestion commune du matériel de sport et d’arts visuels. Méthode/démarche mathématiques uniformisée sur l’ensemble des niveaux, cahier de liaison commun et cahier culturel retraçant les 5 années de scolarité élémentaire.
* Planning des activités : sport, informatique, BCD
* Coopérative scolaire affiliée à l’OCCE : coopérative école et 1 coopérative par classe.
* Lien avec la maternelle et le collège : rencontres, réunions, journée visite au collège.

### Activités périscolaires

Le périscolaire est organisé par la municipalité avec différents temps :

* Accueil du matin à partir de 7h dans le réfectoire
* Pause méridienne de 11h45 à 13h45
* Etudes dirigées et surveillées de 16h30 à 17h30 dans les classes.
* Accueil du soir de 16h30 à 18h30 dans le réfectoire et le bungalow

Restaurant scolaire partagé avec l’école maternelle. 2 salles distinctes pour les élémentaires et les maternelles. Les enfants sont encadrés par des personnels municipaux.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Périscolaire du matin | Entre 20 et 25 enfants | 15% |
| Restauration | Entre 100 et 110 enfants  Pic à 124 | 66% |
| Périscolaire du soir | Entre 20 et 30 enfants sur le 1er temps  Entre 12 et 16 enfants sur le 2e temps  Moins de 5 enfants sur le 3e temps | 18%  9.5%  3% |
| Etudes | Les lundis et jeudis entre 26 et 47  Les mardis et vendredis entre 18 et 31 | 28%  18.5% |

### Communication et relations avec l’extérieur

#### Avec les parents

* Communication par courriel à travers des listes de diffusion pour tous les évènements particuliers (liste de fournitures, protocole COVID, etc.)
* Réunion de rentrée pour toutes les classes
* Entretiens individuels pour la remise du LSU du 1er trimestre
* Entretiens visuels ou téléphoniques pour le retour des évaluations CP et CE1
* Entretiens avec les parents sur leur demande ou celle de l’enseignant
* Communication par l’intermédiaire du cahier de liaison
* Blogs classes pour certains enseignants
* Participation et aide des parents à certaines activités : piscine, sorties scolaires…
* Affichages

#### Avec les associations de parents

Deux associations de parents présentes : la FCPE et la PEEP.

* Participation aux élections des représentants des parents d’élèves supérieure en hausse sur les 3 dernières années (plus de 60%)
* Propositions d’évènements : vente de sapins, vente d’agrumes, concours dessin
* Conseil d’école

#### Avec la commune et différents partenaires éducatifs

* Interventions musique, orchestre à l’école, Briscope, médiathèque, intervenants extérieurs ponctuels (auteur, explorateur, artiste…), secouristes Croix Blanche, animateur nature (SMAGGA), etc.
* Réunions/visio sur certains projets, communication par courriel ou par téléphone

### Contexte économique et social

Brignais est une ville de 11 434 habitants (2020). Elle compte 6 écoles : l’école maternelle Lassagne, l’école maternelle Jacques Cartier, l’école élémentaire Jean Moulin, l’école élémentaire Jacques Cartier, le groupe scolaire Claudius Fournion et l’école privée Sainte Claire.

L’effectif de l’école Jacques Cartier a évolué et l’école a ouvert une septième classe au cours de l’année scolaire 2020-2021.

La population de Brignais va continuer à augmenter du fait de plusieurs programmes de construction lancés et en cours de livraison.

## Les élèves et l’équipe

### Les élèves

#### Niveau de compétences

**Les évaluations de CP et de CE1** sont faites tous les ans.

* Deux périodes d’évaluations en plus des évaluations nationales pour les CP, les CE1 et les CE2.
* Trois périodes d’évaluations pour les CM1 et CM2
* Grosse hétérogénéité au niveau de la lecture : l’écart se creuse entre les élèves qui savent lire et ceux qui ne connaissent pas les sons.
* Globalement, l’écart est similaire au niveau du raisonnement mathématiques (difficultés dans la recherche active, dans la compréhension des notions de base)
* L’accès au sens se révèle difficile chez les élèves.

#### Vivre ensemble

* Respect des règles de vie et du règlement intérieur
* Travail sur les messages clairs au C2
* Formation de médiateurs par l’intermédiaire de l’association AMELY pour la gestion des conflits à partir du CE2
* Décloisonnements, travaux de groupe
* Participation à la vie de l’école et aux différents projets
* Projets fédérateurs intercycles ponctuels ou annuels (Les Incos, printemps des poètes, Grand Nord…)
* Lien entre les cycles

#### Aide aux enfants en difficultés

* Mise au point régulière avec les familles (par téléphone ou rencontre)
* Réunion avec le RASED en début d’année avec la rédaction des projets d’aide à l’élève transmis d’une année sur l’autre
* Participation à l’aide personnalisée (remédiation)
* Mise en place de PPRE
* Aménagements dans les classes : tutorat, coin du calme, emploi du temps personnalisé
* Réunion autour des élèves posant le plus de difficultés
* Lien avec le Centre social pour l’aide aux devoirs ou pour d’autres ateliers
* Organisation des équipes éducatives afin de réunir les différents partenaires autour de l’enfant (suivi extérieur médical, etc.) pour harmoniser/améliorer/modifier les aides apportées
* Participation aux équipes de suivi de la scolarité et mise en place de PPS
* Lien entre l’enseignant, la famille et l’AESH qui s’occupe de l’enfant
* Partenariat en cours avec le DITEP de Grigny et l’équipe mobile pour des situations qui posent question et qui nécessitent des regards croisés ou des aménagements particuliers.

### L’équipe

#### Stabilité, cohésion, cohérence

* 6 enseignants titulaires (1 à 50% à l’école, 3 à 75%, décharge du directeur de 33%)
* 1 PES à 100%
* 2 compléments de temps (1 à 25%, 1 M2C à 33%)
* 3 AESH sur les deux dernières années
* Stabilité des titulaires depuis 2 ans
* Cohésion et cohérence au niveau de certains apprentissages
* Echanges constructifs avec l’équipe du RASED
* Communication facile avec les personnels d’entretien et les personnels municipaux

#### Besoins didactiques et pédagogiques

* Découverte, utilisation et appropriation du matériel de numération ; établir une programmation
* Soutien lors de la prise en charge d’élèves à besoins particuliers : quelles démarches, quels interlocuteurs, quelles orientations

Bilan du projet 2018-2022

Améliorations obtenues

* Liaison entre la maternelle et les CP facilitée par des visites et des réunions de présentation
* Liaison avec le collège amorcée à travers des projets interdisciplinaires (littérature, correspondance, etc.)
* Les élèves profitent d’un éventail de spectacles variés grâce au partenariat avec le Briscope ce qui développe une culture collective commune (depuis la rentrée 2021, 2 spectacles financés par la Mairie)
* Découverte des œuvres littéraires variées à travers la participation à des manifestations au niveau local et national (prix des Incorruptibles, Lire et faire lire, *printemps des poètes*)
* Participation annuelle au concours de dessins organisé par la PEEP
* Pour une continuité pédagogique, utilisation d’outils communs : cahier de vie (culturel), programmation en histoire des arts
* Volonté de rechercher une unité inter cycles et intra cycles dans l’apprentissage des mathématiques à travers des outils communs en numération et des évènements (fête des 100 jours)
* Les élèves développent des attitudes citoyennes à travers la collecte de déchets pour le recyclage en partenariat avec des associations
* A partir de la fin du C2, les élèves travaillent sur des problèmes environnementaux et/ou sur la nature à travers les interventions financées par le SMAGGA
* Chaque année des projets autour de l’environnement sont proposés (conte musical vert, Grand Nord, travail avec le SITOM, plantation d’arbres…) ce qui implique les élèves dans une démarche de développement durable
* Les nombreux projets collectifs, par cycle ou par classe mettent les élèves au centre des apprentissages (théâtre, contes, radio, correspondance…)
* Les récréations sont apaisées et les conflits tendent à diminuer sur le temps scolaire (moyens d’expression, de communication, utilisés pour éviter le recours à la violence)
* Harmonisation et continuité au niveau de la gestion des comportements à travers les médiateurs, les messages clairs et le passeport de comportement qui permet de responsabiliser les élèves
* Rendre pérenne les relations entre l’école et les familles à travers la participation des parents dans la vie de l’école et la communication bienveillante
* Cohésion et soutien de l’équipe face à des prises en charge d’élèves à besoin particuliers difficiles (mobilisation du RASED, APC, PPRE/mise en œuvre des PPS, aménagements, etc.)

Obstacles rencontrés

* Les élèves ont des difficultés pour comprendre l’abstrait et mettre du sens dans leurs apprentissages.
* Difficulté à gérer les écarts, à trouver des solutions pour des élèves en marge, à analyser et à proposer des activités sur certaines notions essentielles pour que les élèves progressent
* Besoin de créer des outils/des aménagements pour des élèves en grosses difficultés.

Analyse de la situation

Concernant les apprentissages et les réussites des élèves

Dans le bilan du projet d’école précédent, les domaines suivants sont à consolider :

* L’engagement dans les démarche en adoptant un raisonnement
* Le lire/écrire et tout particulièrement la compréhension (quel sens je mets dans ce que je lis ou dans ce que je produis ?)

Nous constatons que les élèves ont également du mal à créer du lien entre les connaissances et leur utilisation. L’abstraction est difficile pour beaucoup d’élèves.

Concernant les comportements des élèves

Le travail mené sur le climat scolaire dans les années précédentes montre une certaine maitrise de la gestion des conflits. Les élèves ont pour la plupart un comportement adapté à leur rôle d’élève. Il nous parait nécessaire de poursuivre ce travail pour le bien être des élèves et pour qu’ils soient acteurs de leurs apprentissages. Ainsi, il nous semble important :

* De poursuivre les échanges interclasses,
* De continuer à enrichir le code comportemental des élèves en leur inculquant des valeurs tel que l’effort, la persévérance, la coopération et l’engagement.
* De perpétuer les projets collectifs porteurs et fédérateurs.
* De développer les habitudes concernant l’écocitoyenneté et le développement durable

Concernant le travail d’équipe

Le travail d’équipe est une réelle force de cette école. Il nous semble important de pérenniser ce dynamisme en prenant soin des nouveaux arrivants. D’autre part, nous devons poursuivre la mise en place :

* D’une continuité pédagogique de la maternelle jusqu’au collège.
* D’outils de travail communs aux différents cycles
* De dispositifs d’aide aux élèves en difficultés en se laissant la liberté de réfléchir à des regroupements inter cycles liés aux besoins
* De projets communs interdisciplinaires.

Les axes prioritaires et critères d’évaluation

Priorités retenues pour améliorer la réussite des élèves

Suite à notre réflexion sur l’état des lieux de l’école, il est primordial de faire en sorte que les élèves continuent d’évoluer dans un lieu de culture et de diversité pour donner du sens aux apprentissages. La culture passe par le langage et c’est sur cet axe que nous souhaitons amener les élèves en les rendant capable d’identifier les différents types de langages, en les incitant à les utiliser, en valorisant une communication bienveillante et en élargissant leur horizon culturel et linguistique.

En parallèle, notre mission sera de rendre les élèves responsables de l’environnement qui les entoure à travers des situations concrètes, des prises de conscience. En les incitant à mobiliser des raisonnements, les élèves trouveront leur place d’élève.

Enfin il nous semble toujours nécessaire de faire de l’école un lieu propice aux apprentissages à travers un climat scolaire bienveillant et serein. Nous souhaitons consolider ce climat scolaire en permettant aux élèves d’utiliser les outils de médiation de manière autonome afin de résoudre leurs conflits. Nous voulons tendre vers un environnement adapté et aménagé pour favoriser la réussite de tous y compris les élèves en difficultés scolaires ou les élèves porteurs de handicap. Cela permettra de consolider la cohésion d’école autour du bien vivre ensemble en participant à des projets collectifs communs.

Par la mise en place de notre projet, nous développerons les axes suivants :

|  |  |
| --- | --- |
| AXE 1 | L’expression sous toutes ses formes (en lien avec l’éco-citoyenneté) |
| AXE 2 | Le développement durable au quotidien |
| AXE 3 | Consolidation du climat scolaire serein au service des apprentissages |

**Les thèmes retenus pour travailler ces axes sont les suivants :**

* Année 1 : Corps et voix au service de l’égalité filles-garçons
* Année 2 : JO 2024
* Année 3 : Tour du monde
* Année 4 : Les 4 éléments

**Axe 1 : L’expression sous toutes ses formes (en lien avec l’éco-citoyenneté)**

Objectifs de réussite inscrit dans le plan d’accompagnement :

* Dire, lire, écouter pour comprendre un message (C2 et C3)
* Ecrire : rédiger des écrits variés (C2 et C3)
* S’exprimer devant les autres par une performance artistique et/ou acrobatique (C2 et C3)

Actions :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs de réussite des élèves** | **Public concerné** | **Descriptif succinct de l’action** | **Indicateurs retenus pour évaluer la réussite de l’action** | **Modalités d’accompagnement /formation** |
| Dire, lire, écouter pour comprendre un message | C2 et C3 | - Sensibiliser les élèves à la poésie et encourager la lecture de poèmes comme pratique culturelle (le printemps des poètes) A1  - Favoriser le plaisir de lire et amener à se forger une opinion sur des albums et des romans (les Incorruptibles) A1 à 4  - Créer un temps fort afin de fédérer des projets en langues ou autour des langues pour valoriser le plurilinguisme (semaine des langues, correspondance) A3 | Implication des élèves dans la création poétique  Vote du prix des Incorruptibles  ? | Accompagnement formatif complémentaire à l’improvisation |
| ECRIRE : rédiger des écrits variés | C2 et C3 | - Amener les élèves à maitriser la langue et les techniques de l’information et de la communication (journal d’école) A3 | Evaluations nationales CP/CE1  Auto correction et utilisation d’outils  Contribution de chaque classe et parution hebdomadaire ou mensuelle | Travail d’équipe sur la mise en place d’un journal d’école  Recherche de correspondance |
| S’exprimer devant les autres par une performance artistique et/ou acrobatique | C2 et C3 | - S’exprimer devant les autres à travers la danse : Corps et voix au service de l'égalité filles-garçons A1  - S’exprimer devant les autres à travers la musique (orchestre à l’école, spectacle, interventions musicales) A1 à 4  - S’exprimer devant les autres à travers le théâtre A1 et A2 | Restitution face à différents publics : élèves, parents | Accompagnement formatif complémentaire à la danse et au théâtre |

**Axe 2 : Le développement durable au quotidien**

Objectifs de réussite inscrits dans le plan d’accompagnement :

* CHERCHER – s’engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle (C2 et C3)
* Adopter un comportement éthique et responsable et relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions d’environnement (C2 et C3)

Actions :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs de réussite des élèves** | **Public concerné** | **Descriptif succinct de l’action** | **Indicateurs retenus pour évaluer la réussite de l’action** | **Modalités d’accompagnement /formation** |
| **Chercher :** s’engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle (C2 et C3) | C2 et C3 | - Sensibiliser les élèves et leur famille à la réduction des déchets en organisant un pique-nique sans déchet + Prop’nade (ramassage des déchets sur le trajet) A1 à 4  - Randonnée : se questionner sur l’impact de nos déplacements, privilégier les déplacements piétons pour les trajets courts A1 à 4  - Les gestes du quotidien : émettre des hypothèses sur la consommation d’eau et d’électricité + se questionner pour réduire nos consommations à l’école/dans le quotidien A1 et A3  - Mobiliser des outils et des procédures mathématiques : Rallye Maths Environnement, pendant la semaine des mathématiques A2 – A4 (semaine des mathématiques) | -Diminution des déchets dans la cour de l’école  -Observer l’augmentation de la participation des élèves au recyclage  -Noter l’impact des actions sur l’alimentation des élèves (gouter)  -Observer l’endurance des élèves lors de la marche, course longue | Travail d’équipe pour construire l’enseignement des problèmes ouverts en lien avec l’environnement et sur des situations concrètes (démarche, banque de problèmes, temps forts) |
| Adopter un comportement éthique et responsable et relier des connaissances acquises en sciences et technologies à des questions d’environnement | C2 et C3 | - Participer aux projets SMAGGA - A1 à 4  - Mise en place d’un jardin/coin nature dans la cour (hôtel à insectes, maisons pour les oiseaux) + intervention **chaque année** d’un professionnel faune/flore – A1 à A4  - Poursuivre le recyclage du matériel au sein de l’école (piles, cartouches, stylos, colles, bouchons) A1 à A4 | -Restitution des apprentissages par des restitutions dans l’école  -Investissement des élèves dans la vie du jardin  -Fabrication et exposition de produits/ matériels, par les élèves | Travail en partenariat avec des associations spécialisées |

**Axe 3 : Consolidation du climat scolaire serein au service des apprentissages**

Objectifs de réussite inscrits dans le plan d’accompagnement :

* Respecter autrui et accepter et respecter les différences en s’engageant dans la réalisation d’un projet collectif dans la commune (C2 et C3)

Actions :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs de réussite des élèves** | **Public concerné** | **Descriptif succinct de l’action** | **Indicateurs retenus pour évaluer la réussite de l’action** | **Modalités d’accompagnement /formation** |
| Respecter autrui et accepter et respecter les différences (C2 et C3) en s’engageant dans la réalisation d’un projet collectif (la commune) | C2 et C3 | -Mettre en place la Médiation/ Messages clairs pour régler les conflits entre pairs (A  - Conseil des classes : élection de délégués représentants des élèves (A2 à A4)  - Semaine climat scolaire : rotation sur des ateliers, en petits groupes multi-niveaux (A2)  - Contrat de comportement, passeport, différenciation, projet d’accueil personnalisé A1 à 4  - Groupe de besoins inter niveaux : créer des groupes homogènes en lecture/maths pour répondre aux besoins spécifiques (temps scolaire + APC) A1 (janvier)  - Sensibiliser les élèves aux situations d’handicap (autisme, polyhandicap) et aux différences (égalité) A1 à 4 | -Climat scolaire apaisé, réduction des conflits (temps scolaire + péri-scolaire)  -Réunion périodique pour propositions, décisions d’actions  -Observer la coopération entre pairs  -Acquisition en fin de cycle de la lecture  -Exposition, restitution (spectacles) | Formation spécifique (adultes et/ou élèves)  Travail en partenariat avec les différents acteurs du territoire |

Priorités retenues pour aides les élèves à besoin éducatif particuliers

Les difficultés peuvent être de l’ordre de la compréhension, du comportement, des apprentissages, etc. Elles peuvent être spécifiques à une discipline ou être interdisciplinaires. Les stratégies d’aides sont multiples :

* Concertation avec le RASED dès le début d’année et tout au long de l’année scolaire
* Utilisation d’un outil commun avec un document récapitulatif de l’ensemble de la scolarité de l’élève
* Communication et lien avec la famille
* Mise en place d’aides dans la classe : tutorat, APC, différenciation
* Mise en place de PPRE, de PAP
* Concertations de l’équipe enseignante
* Mise en relation avec des professionnels pour des suivis à l’extérieur
* Equipes éducatives pour des problématiques liées aux difficultés constatées
* Equipes de suivi (ESS) et mise en place de PPS
* Concertation quotidienne entre l’enseignante et l’AESH

**Réseau d’aide** : le RASED, constitué de 2 enseignantes spécialisées et d’une psychologue scolaire reste disponible pour évoquer des difficultés rencontrées.

**Circonscription :** les conseillères pédagogiques de la circonscription sont également à l’écoute des difficultés spécifiques et peuvent être interpellées sur des situations particulières.

**Equipe mobile :** l’intervention de l’équipe mobile du DITEP de Grigny est également envisageable dès la maternelle afin de mettre en place des temps d’observation et ainsi, avoir des regards croisés sur certaines difficultés. Les retours des éducateurs spécialisés permettent d’avoir des outils spécifiques et des conseils applicables dans le cadre de la classe.

**Organisation pratique des APC** : les aides sont proposées à des horaires différents selon les classes : de 11h45 à 12h15 ou de 16h30 à 17h. Les propositions d’aides sont faites aux enfants directement dans la classe puis aux familles par l’intermédiaire d’une fiche APC à remplir. Selon les besoins répertoriés par l’enseignant, l’élève peut venir à l’APC sur une période ou plusieurs.

Il s’agit de saisir les différents canaux tout en respectant la progression de la mise en place des aides : d’abord au niveau de la classe, ensuite au niveau de l’école puis au niveau de la circonscription et des différents partenaires. Ce processus se fait toujours en lien avec la famille et en concertation avec les différents membres de l’équipe.

Priorités retenues pour améliorer le travail d’équipe

Priorités retenues pour améliorer les liaisons : maternelle et collège

1. Avec la maternelle

Les liens seront :

1. Avec le collège

Les liens seront :