



# RAPPORT D'AUTO-EVALUATION

*Année 2024/2025*

## ***Equipe d'évaluateurs :***

Laurence Facchi (IEN)

Claire Dumont (CPC)

Karine Moulin (CPD)

Pascale Nallet (directrice)

Floriana Rossi-De-Nicolo (CPC)

Thierry Cortial (directeur)

Ecole élémentaire Jacques Cartier

2 chemin de la lande

69530 BRIGNAIS

Circonscription : Mornant Sud

[Ce.0693465s@ac-lyon.fr](mailto:Ce.0693465s@ac-lyon.fr)

04.72.31.06.91

## PARTIE 1 : PRESENTATION GENERALE DE L'ETABLISSEMENT, CARACTERISTIQUES ET CONTEXTE

### Contexte externe : l'école dans son environnement géographique

L'école élémentaire Jacques Cartier a été ouverte en 1991.

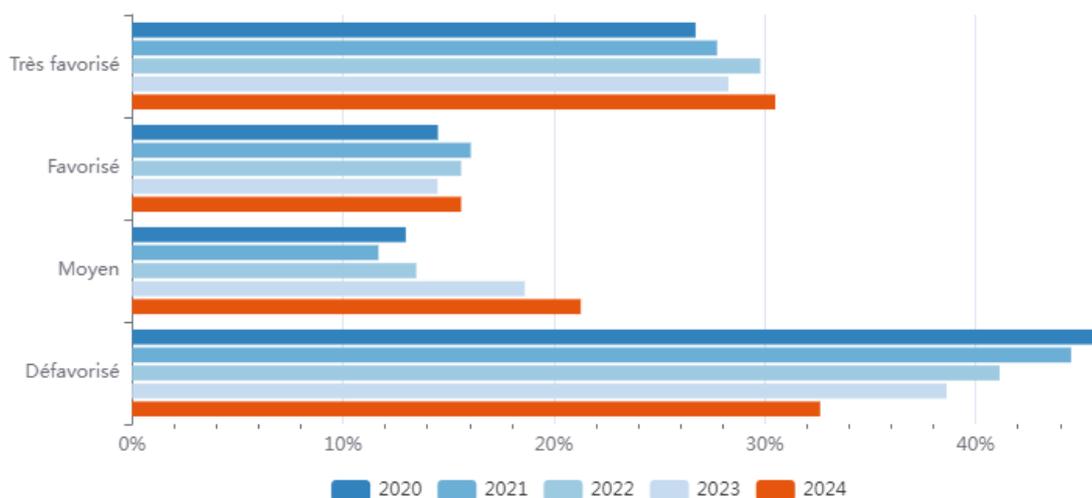
Elle se situe sur la commune de Brignais, qui comporte 12 388 habitants, 4 écoles dont 3 écoles publiques, et un collège. Nous sommes situés à une dizaine de kilomètres de la ville de Lyon.

L'établissement est localisé dans une zone semi-urbaine, à proximité immédiate avec le quartier de la Compassion qui fait partie des quartiers prioritaires de la politique de la ville de 2024 jusqu'en 2030. En outre, l'école est située non loin du centre-ville, à proximité du Briscope (salle culturelle et artistique de la commune) et à une trentaine de minutes à pied des équipements sportifs.

L'école est composée d'un seul bâtiment, en rez-de-chaussée : un couloir principal qui dessert les 7 salles de classes, la salle du RASED, et la bibliothèque. Toutes les classes se partagent « un atelier », petite pièce située systématiquement entre 2 salles de classe. La cantine est située dans un autre bâtiment attenant à l'école. L'école maternelle est accessible sans sortir de l'enceinte de l'établissement.

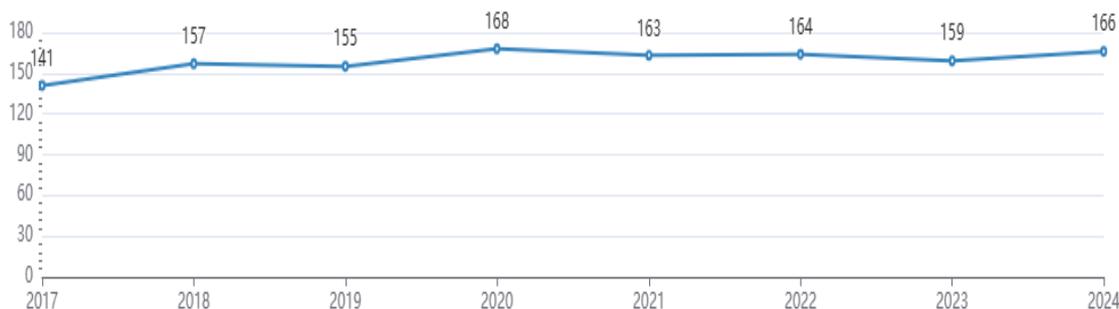
### Contexte externe : l'école dans son environnement social et économique

D'après les données recueillies sur Onde et Archipel, nous pouvons noter que l'école fait face à une grande diversité sociale et culturelle. Nous essayons au quotidien d'accompagner au mieux nos élèves en leur offrant un soutien et un enseignement adapté au plus près de leurs besoins.



### L'école dans son environnement démographique

Effectifs d'élèves



Notre effectif est en augmentation depuis 2017 : c'est pour cette raison qu'une septième classe a été ouverte à la rentrée 2020. Néanmoins, au vu des prévisions pour l'an prochain, notre effectif risque de diminuer : en effet, seulement 20 élèves arriveront sur le CP contre 26 CM2 qui partent au collège.

## Contexte interne de l'école

Chaque classe comporte en moyenne 23,5 élèves : CP, CP/CE1, CE1, CE2, CE2/CM1, CM1/CM2 et CM1/CM2.

Répartition par classe 2024-2025	
CP	25
CP/CE1 - 10/14	24
CE1	23
CE2	23
CE2/CM1 - 14/9	23
CM1/CM2 - 11/12	23
CM1/CM2 - 9/14	23
<b>TOTAL</b>	<b>164</b>

L'école accueille donc 164 enfants de milieux très variés et fait face à une certaine hétérogénéité (logements sociaux et pavillons à proximité), qui tend à diminuer progressivement depuis quelques années (de plus en plus d'élèves sont issus des logements sociaux)

L'équipe enseignante se compose de la directrice (faisant fonction depuis 18 mois), et déchargée à 33%, ainsi que de 6 adjointes (dont 4 à 80%). Sur ces 7 enseignantes, seulement 4 sont titulaires (ce point sera développé dans le corps du rapport). L'enseignante la plus ancienne est dans l'école depuis 10 ans.

L'équipe intègre aussi 5 AESH qui suivent 10 enfants notifiés (plusieurs autres notifications sont en attente).

## **PARTIE 2 : METHODE RETENUE POUR L'AUTO-EVALUATION**

En fin d'année scolaire 2023/2024, Mme Grange, IEN, est venue à l'école afin de nous présenter l'évaluation d'école et son fonctionnement. Tous les directeurs de la commune concernés par cette évaluation étaient réunis.

En ce début d'année scolaire, l'équipe enseignante a choisi de se réunir dans un premier temps pour aborder cette auto-évaluation et comprendre quels en étaient les besoins et les finalités (fin septembre).

Suite à ce conseil des maitres, nous avons décidé de faire passer les questionnaires parents aux représentants des parents d'élèves, ainsi qu'à un panel de parents de chaque classe tiré au sort (3 familles par classe). Nous avons utilisé le questionnaire mis à disposition par les services

académiques, et nous avons ainsi pu bénéficier des statistiques reçues dans l'espace transmission sur Arena.

Nous avons aussi choisi de faire passer un questionnaire à chacun des élèves de l'école : nous nous sommes inspirées du questionnaire proposé, mais nous l'avons modifié et adapté à nos élèves. Le passage s'est fait d'abord dans les grandes classes, et ensuite dans les plus petites, ou les grands sont venus « tutorer » les plus petits pour les aider à répondre correctement au QCM.

Les enseignantes se sont ensuite partagé le travail : certaines ont saisi les résultats des questionnaires afin d'en obtenir des statistiques sur lesquelles nous appuyer, d'autres ont renseigné le rapport à l'aide des différents documents obtenus.

Nous avons aussi interrogé la Mairie ainsi que les responsables du périscolaire sur leur ressenti quant au travail et aux relations entretenues. Leurs réponses seront apportées dans l'étude du domaine 4.

Notre démarche a été présentée lors de notre premier conseil d'école, le 19 novembre.

Enfin, la visite des évaluateurs est prévue le lundi 3 février 2025.

## PARTIE 3 : SYNTHÈSE DES ANALYSES DES 4 GRANDS DOMAINES

### DOMAINE 1 – LES APPRENTISSAGES ET LES PARCOURS DES ÉLÈVES, L’ENSEIGNEMENT

#### 1.1- Acquis scolaires, résultats des élèves et équité

Questionnement possible	Boîte à outils
<p><b>Caractéristiques des élèves</b> Niveau très hétérogène des élèves.</p>	<p><b>Données ou indicateurs chiffrés :</b> Cf. résultats évaluations nationales : certains élèves ont acquis toutes les compétences. D’autres élèves sont dans le « groupe fragile », de nombreux élèves sont dans le groupe « élève à besoin ». Répartition : environ un tiers des élèves dans chaque groupe</p>
<p><b>Résultats des élèves</b> Dans les derniers retours, les élèves de l’école étaient globalement plus forts en français qu’en mathématiques. Un plan de formation mathématiques (2021/2022) avait été retenu pour les enseignants de l’école mais beaucoup sont partis depuis.</p>	<p><b>Observations directes ou documents à analyser :</b>  D’après nos analyses des LSU.</p>
<p><b>Acquis des élèves</b> Les élèves de l’école ont globalement des compétences suffisantes à l’entrée au collège. Le travail des compétences sociales (respecter autrui) prend beaucoup de place et de temps dans les apprentissages, parfois au détriment d’autres acquisitions.</p>	<p><b>Point de vue des acteurs :</b>  D’après notre analyse des premiers bulletins du Collège.</p>
<p><b>Équité</b> Travail sur l’égalité fille-garçon en 2022-2023 dans toute l’école. Projet interdisciplinaire pour lutter contre les stéréotypes et développer le respect d’autrui et des différences. Certaines promotions d’élèves (comme les actuels CE2) ont un nombre beaucoup plus élevé de garçons que de filles. Nous constatons, sans faire de généralité, que cette promotion est plus difficile à gérer.</p>	<p><b>Données ou indicateurs chiffrés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourcentage de filles de l’école : 38 %</li> </ul>

## 1.2 - Organisation scolaire et pédagogique

Questionnement possible	Boîte à outils
<p><b>Organisation scolaire</b>  <b>La constitution des classes :</b>                      - Priorité : Volonté de privilégier un climat de classe acceptable en séparant les élèves perturbateurs autant que possible. Parfois, nécessité de couper une promotion en 3 voire 4 classes.                      - Dans les classes à double-niveaux, volonté de privilégier l'homogénéité d'au moins un des deux groupes.                      - Volonté de mettre en double-niveaux des élèves autonomes (sauf lorsque le besoin de séparer des élèves perturbateurs nous en empêche)                      - Choix de 2 CM1-CM2 depuis plusieurs années pour permettre un travail d'équipe entre les enseignantes ayant le même niveau.                      - Volonté de conserver un CP simple pour les élèves peu autonomes depuis l'échec d'une organisation d'école avec 2 CP-CM2 qui a montré ses limites pour certains élèves de CP.</p> <p><b>L'organisation du temps scolaire :</b> L'accueil des élèves entre 8h20 et 8h30 ou 13h35 et 13h45 est fait en classe pour privilégier une mise au travail sereine et rapide (des conflits ayant été fréquents lorsque cet accueil se faisait dans la cour de récréation)</p> <p><b>L'équipe enseignante :</b> elle travaille énormément en s'entraidant. C'est la force de cette école. Forte coopération entre les enseignantes à temps partiel et leur complément. Cette coopération a été enrichie avec la titularisation d'une enseignante sur le secteur qui déchargeait 3 enseignantes d'élémentaire et des enseignants de maternelle plusieurs années consécutives, ce qui lui permettait de s'impliquer dans l'école et de connaître les élèves. Cette organisation a été mise à mal cette année car elle n'a pas été reconduite sur l'école élémentaire malgré les courriers des enseignantes et des parents d'élèves à l'Inspection et à la DPE. Cette année, la coopération se fait mais demande beaucoup d'énergie à l'équipe et laisse les élèves chercher des failles, avec la nomination de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une enseignante en M2 pour « décharger » la directrice en CP-CE1</li> <li>- une enseignante T1 pour décharger 2 des 3 postes à 80%</li> <li>- une enseignante différente pour décharger le 3<sup>ème</sup> poste à 80%</li> <li>- une enseignante PES pour la classe de CE2</li> <li>- 2 enseignantes T1 pour les classes de CM1-CM2.</li> </ul> <p>La directrice de l'école fait fonction depuis 18 mois. L'équipe des 4 enseignantes, titulaires sur l'école depuis au moins 5 ans, aime s'impliquer dans la transmission aux plus jeunes collègues et le travail</p>	<p><b>Constitution des classes :</b>                      L'école compte 7 classes depuis 5 ans dont plusieurs double-niveaux. Cette année : CP, CP/CE1, CE1, CE2, CE2/CM1 (classe inter-cycle), CM1/CM2, CM1/CM2.                      En moyenne, 24 élèves par classe</p> <p><b>Organisation du temps scolaire :</b>                      Organisation du temps scolaire sur 4 jours depuis 7 ans, avec une matinée 30min plus longue que l'après-midi (suite au passage du temps d'école sur 4 jours et demi où nous avons pris l'habitude de recentrer le français et les mathématiques le matin. Lorsqu'il a fallu repasser à 4 jours, nous souhaitons que les après-midis soient toujours moins longues que les matinées, même si ce n'était pas dans la même mesure.)                      La pause méridienne dure de 11h45 à 13h45 soit 2h. Les APC sont faites sur la pause méridienne (30 min) ou à 16h30.</p> <p><b>Nombre d'enseignants dans l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Année en cours : 10 enseignantes. L'an dernier : 9 enseignantes</li> <li>• Nombre d'enseignants à temps partiel : 3 + la décharge de direction</li> <li>• Quotité de décharge de la direction : 33%</li> </ul> <p><b>Ancienneté dans l'école des enseignants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Année en cours : 2 enseignantes depuis 10 ans dans l'école, 2 enseignantes depuis 5 ans dans l'école (dont une qui a été complément dans l'école il y a 10 ans), 6 enseignantes nouvellement arrivées, sans expérience.</li> </ul> <p>L'équipe est instable depuis 2 ans, après le départ à la retraite d'une collègue. Depuis, 3 postes sont précaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un poste bloqué pour une collègue en décharge totale.</li> <li>- un poste bloqué PES</li> <li>- un poste de direction non pourvu</li> </ul> <p>• <b>Comparaison sur différentes échelles géographiques :</b> sur les 2 autres écoles publiques de Brignais : pas de PES, équipes stables.</p>

<p>en équipe mais ne peut pas porter tant de poids. Le climat scolaire avec des débordements d'élèves s'en ressent en ce début d'année.</p> <p><b>Le RASED</b> : Le RASED est présent mais ne prend habituellement pas en charge les élèves de CM1 et CM2.</p>	
<p><b>Priorités pédagogiques, expérimentations et pratiques collaboratives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Projet d'école</b> dans lequel les enseignantes se sont beaucoup investies lors de sa rédaction et qui est suivi dans toute l'école : axe 1- l'expression sous toutes ses formes (en lien avec l'écocitoyenneté), axe 2 - le développement durable au quotidien, axe 3 - consolidation du climat scolaire serein au service des apprentissages.</li> <li>- <b>Choix de méthodes communes</b> :             <ul style="list-style-type: none"> <li>= CP : Calimots en étude du code</li> <li>= Cycle 2 en maths : MHM</li> <li>= Investissement il y a 8 ans environ de manuels communs Cycle 3 : « interlignes » en français. Mais plus utilisé par les nouvelles collègues.</li> <li>= Méthodes en français et mathématiques harmonisées cette année pour les 2 classes de CM1-CM2</li> </ul> </li> <li>- <b>Décloisonnements</b> au Cycle 3 en histoire, géographie, musique</li> <li>- <b>Outils communs à destination des élèves</b> : cahier culturel. Auparavant, le cahier memento de leçon de français était commun du CE1 au CM2 et memento de mathématiques était commun du CE2 au CM2. Ceci a dû prendre fin en raison du turn-over des enseignantes.</li> <li>- <b>Fonctionnement des projets interclasses</b> : fête des 100 jours commune à l'école, thème annuel commun à l'école (cette année : voyage autour du monde), tutorat entre les classes, lecture offerte des CM1/CM2 aux classes de CP et CP/CE1.</li> <li>- Nombreuses réunions informelles pour gérer l'hétérogénéité des élèves et les soucis de gestion de la classe.</li> <li>- Pendant plusieurs années (jusqu'au covid), 1 semaine banalisée chaque année dans l'école avec des groupes d'élèves mélangeant toutes les classes avec rotation sur des ateliers pour un climat scolaire serein (un thème chaque année : l'empathie, le bonheur, le respect des différences, la poésie...)</li> <li>- <b>Liaison GS-CP</b> : 1 rencontre chaque période + des échanges en fin d'année pour créer des outils pour les futurs CP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organisation et fréquence des conseils de cycles et de maîtres</b> : 5 mercredis matin par an pour un travail en profondeur, 1 blog par semaine rédigé par la directrice avec réponses des enseignantes, des réunions les jeudis ou lundis midis, un échange chaque midi pendant le temps du repas pour évoquer d'éventuelles difficultés et partager nos expériences (toutes les enseignantes restent à l'école sur le temps de midi)</li> </ul>
<p><b>Choix pédagogiques en matière de pratiques évaluatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dictées au cycle 3</b> : dictées différenciées en fonction du pourcentage de réussite aux dictées.</li> <li>- <b>Evaluation positive</b> en notant les réussites plutôt que les erreurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>grille de relecture</b> créée lors de la précédente évaluation d'école mais pas connue de toutes les enseignantes en raison du turn-over.</li> </ul>

<p><b>- Evaluation continue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Auto-évaluation</b> mise en place lorsque c'est possible</li> <li>- <b>Passage des livrets de maternelle</b> aux enseignantes de CP quand les enseignants de GS y pensent.</li> <li>- <b>Evaluations nationales</b> pas toujours exploitables dans les petites classes où la compétence d'être capable de suivre une consigne collective donnée oralement biaise les résultats lorsqu'elle n'est pas acquise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Retour des évaluations</b> sous forme de rendez-vous individuels en novembre dans la majorité des classes</li> <li>- <b>LSU</b> : 2 livrets par an dans toutes les classes</li> </ul>
<p><b>Parcours éducatifs</b></p> <p>Très nombreux projets dans l'école qui créent un parcours éducatif riche et varié :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Chaque année</b> : 3 à 4 spectacles au Briscope/an, participation au prix des incorruptibles, projets SMAGGA pour le cycle 3, séances à la médiathèque...</li> <li>- <b>Projets sur une année</b> : création d'un conte éco-citoyen avec Mireille d'Allancé, projet de cuisine des saisons et le potager avec un intervenant, projet OCCE THEA (théâtre) OCCE conte, projet de découverte du grand-Nord avec Sébastien BORGES DOS SANTOS et ses chiens, travail sur l'égalité filles-garçons avec la chorégraphe Annick Charlot, travail autour des abeilles avec un intervenant, travail sur les émotions à travers l'escrime avec un intervenant, projet BD...</li> </ul> <p><b>Intervenants extérieurs</b></p> <p>Intervenant musique Intervenant EPS (depuis 2023) Natation Intervenant vélo CM2</p> <p><b>Engagement des élèves dans les apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mallette des familles : pendant plusieurs années : participation des 2 classes de CP et CP-CE1 à la mallette des familles avec des moments porte-ouverte en classe, des rencontres autour de l'apprentissage de la lecture, du rôle d'élève et du bien-être à l'école. Mais lourd à organiser et un bénéfice pour les élèves difficiles à évaluer.</li> </ul>	<p><b>Implication des élèves</b></p> <p>Il y a eu des élèves délégués une seule année, gérés par la directrice sur son jour de décharge. Ce travail est lourd et devrait pouvoir être géré différemment mais permet aux élèves de faire remonter leurs idées et de se sentir acteurs dans l'école (ex : tables de ping pong installées suite à l'idée du conseil des délégués)</p>
<p><b>Usages du numérique au service des apprentissages des élèves</b></p> <p>Peu de temps consacré au numérique à l'école. Salle informatique « démantelée » suite à l'ouverture de la 7ème classe qui nous a contraint à installer la BCD dans la salle informatique. Point positif : TBI dans chaque classe</p>	<p><b>Équipement numérique et utilisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature et nombre des équipements numériques : 7 ordinateurs pour 164 élèves dans la salle info. 2 ordinateurs dans chaque atelier pour 50 élèves.</li> <li>• Nombre moyen d'élèves par ordinateur : 11 élèves par ordinateur</li> <li>• Taux d'équipement des familles : 2 à 3 familles dans l'école sans adresse mail</li> </ul>

### 1.3 - Personnalisation du parcours des élèves

Questionnement possible	Boîte à outils
<p><b>Fluidité des parcours</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficile choix pour les redoublements et sauts de classe, même en équipe nous n'arrivons pas toujours à savoir si nous faisons le bon choix.</li> <li>- Orientations : Travail difficile avec les familles qui ne déposent pas les dossiers, n'acceptent pas les orientations proposées</li> <li>- Impression de ne pas réussir à lutter contre la reproduction des inégalités sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Redoublement</b> / En 2023-24 sur l'école :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves en avance : 2</li> <li>- Redoublements proposés : 2 : 1 accepté (plus scolarisé ici mais à l'étranger), l'autre refusé</li> </ul> </li> <li>• <b>Liaison GS-CP</b> : pas de réunions comptées dans nos heures. Les organisations se font de façon souvent de manière informelle ou par mail. Nécessité de mieux structurer ces temps. Problème : 2 écoles distinctes (avec 2 directions)</li> </ul>
<p><b>Aides aux élèves</b></p> <p>Très forte différenciation proposée dans les classes en raison de l'hétérogénéité des élèves.</p>	<p>En 2024-25 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Équipes éducatives : 11 fixées à ce jour.</li> <li>• Prise en charge RASSED 24/25 : 8 en suivi G, 12 en suivi E et 5 en suivi psychologue scolaire (pour l'instant, car les prises en charge évolueront dans l'année)</li> </ul>
<p><b>Organisation de l'inclusion scolaire</b></p> <p>Difficultés rencontrées pour certaines inclusions scolaires sans AESH, sans connaissance du handicap de l'enfant et de ses besoins, aboutissant à une souffrance pour l'enfant, pour l'enseignant et parfois pour la classe.</p> <p>Bonne inclusion pour certains élèves : rdv avec les parents avant l'entrée au CP, continuité de l'AESH entre la GS et le CP.</p> <p>Le temps d'attente entre la demande d'AESH, la notification, et la mise en place de l'AESH met l'école en difficulté.</p>	<p><b>Élèves en situation de handicap, à la rentrée 2024 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CP : 1 élève avec aide individualisée (12h), et 1 élève sans AESH en attente de place en ULIS TSA.</li> <li>- CE1 : 1 élève TSA avec AESHi, 2 élèves AESHi 12h et 1 élève avec AESHi 32h.</li> <li>- CE2 : 2 élèves avec AESHm</li> <li>- CM1 : 2 élèves : 1 avec AESHi et l'autre avec AESHm</li> <li>- CM2 : 1 élève avec AESH mutualisée</li> </ul> <p>5 dossiers sont à ce jour en attente.</p> <p><b>AESH : 5 sur l'école</b></p> <p>Nombre en augmentation depuis 10 ans.</p> <p><b>Réunions d'Équipe de Suivi de Scolarité (ESS) :</b></p> <p>9 cette année</p> <p>Nombre en augmentation depuis 10 ans.</p>

### 1.4 - Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise

Questionnement possible	Boîte à outils
<p><b>Mise en œuvre de la continuité pédagogique</b></p> <p>Liste de diffusion faite à chaque rentrée depuis le covid, sauf lorsque les nouvelles collègues n'en sont pas informées (surcharge d'information à transmettre à la rentrée)</p>	<p>Pas d'ENT ni de blog d'école.</p> <p>Chaque enseignante crée la liste de diffusion de sa classe et communique par mail.</p>

<b>Synthèse du domaine 1</b>	
<b><u>Points forts et atouts</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- harmonisation des méthodes</li> <li>- décloisonnement</li> <li>- tutorat</li> <li>- projet d'école</li> <li>- Poursuivre les intervenants extérieurs en lien avec un gros projet chaque année.</li> </ul>
<b><u>Pistes d'amélioration</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre à l'équipe une meilleure stabilité avec davantage de titulaires</li> <li>- Relancer la semaine du climat scolaire serein</li> <li>- Relancer les délégués de classe pour que les élèves soient davantage acteurs dans l'école.</li> <li>- Manque de place à l'école avec une salle informatique et une BCD qui ont dû fusionner entraînant peu de travail sur le numérique.</li> </ul>

## **DOMAINE 2 – LA VIE ET LE BIEN-ETRE DE L'ELEVE A L'ECOLE, LE CLIMAT SCOLAIRE**

### **2.1 - Dispositifs de mise en œuvre d'un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les acteurs**

Dispositifs ,questionnement et observation	Boîte à outils
<p><b>Climat relationnel entre adultes :</b> Très bonne entente entre les enseignantes. Mise à plat régulière des éventuels soucis rencontrés et recherche collective de solutions ou réponses à apporter. Volonté de vouloir harmoniser et pérenniser nos pratiques. Beaucoup d'attentions apportées à la mise en place d'un climat scolaire serein.</p> <p><b>Dispositifs mis en place à l'échelle de l'école :</b> <u>Actuellement :</u> -aide à la gestion de conflits : Formation aux messages clairs (médiation par les pairs), dispositif phare (en cours de formation), médiation par les enseignantes -Continuité des règles de vie et du vivre ensemble : passeport de comportement du CP au CM2. <u>Les années précédentes :</u> -Semaine climat scolaire : ateliers tournants et groupes multi-âges. -Baromètre des émotions. (retour à soi) – toujours utilisé dans certaines classes -Boîte des p'tits bonheurs. (positivité) -Réchauffe cœur. (confiance en soi) -Météo des émotions. (vocabulaire des émotions)</p> <p><b>Difficultés rencontrées :</b> -Manque de stabilité de l'équipe pédagogique : -Souvent les mêmes élèves concernés par les conflits.</p>	<p><b>Nombre de faits d'établissement :</b> 3 en 2023/2024</p> <p>Synthèse des différents questionnaires réalisés auprès des élèves et parents d'élèves.</p> <p>Nous sommes conscientes de l'importance d'un climat scolaire serein et nous y accordons beaucoup de temps. De nombreux dispositifs sont déjà mis en place. Dans la grande majorité, nos élèves semblent heureux de venir à l'école et le retour des parents d'élèves positif. Néanmoins, nous constatons ces dernières années plus de difficultés à lutter contre la perméabilité de l'école aux tensions extérieures.</p> <p>Nous souhaiterions pouvoir davantage harmoniser et pérenniser nos pratiques pour encore plus de cohérence dans l'école. La stabilité de l'équipe pédagogique pourrait, nous semble-t-il, beaucoup nous y aider. &gt; ex : reprise de la semaine climat scolaire en P1, davantage d'échange inter-classes, harmonisation de nos pratiques de classe...</p>

<p><b>Conflits à l'école mais parfois aussi hors école :</b> problème de voisinage, club de foot rivaux ...</p> <p>- Axe 3 de notre projet d'école pas toujours évident à suivre</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2.2 - Prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement

Questionnement et observation	Boite à outils
<p><u>Prévention :</u> -Travail sur le <b>vocabulaire</b> des émotions. -<b>Messages clairs</b> : développer les capacités d'analyse et de discussion, de confrontation des points de vue. Exprimer ses émotions sans attendre. -<b>Médiation par les pairs</b> : aide lors de désaccords, disputes, victime de comportements malveillants.</p> <p>Nos élèves sont très souvent incités à expliciter leurs émotions pour une meilleure compréhension de l'autre. Majoritairement, nos élèves sont très capables d'exprimer leurs émotions et en comprennent la nécessité. -Volonté de mettre en place un <b>permis internet</b> aux classes de CM1/CM2. -Journée de sensibilisation à l'existence du harcèlement scolaire. Qu'est-ce que c'est ? Comment agir ? - Mise en place de conseils coopératifs dans les grandes classes.</p>	<p><b>-Médiation par les enseignantes.</b> Rappel du vocabulaire des émotions, des étapes du message clair ...</p> <p><b>-Médiation par les pairs.</b> Chaque année des élèves de CM1 volontaires bénéficient d'une formation à la médiation. Des binômes de médiateurs CM1/CM2 sont alors constitués et « attribués » à une classe. Les demandes de médiation se font via les boites aux lettres de chaque classe. Les médiations ont lieu lors du quart d'heure lecture de 13h45 à 14h00 commun à toutes les classes. <b>-Formation au dispositif phare en cours.</b> Notre enseignante référente de l'an dernier (titulaire de secteur) a été nommée dans d'autres écoles. -Réalisation d'affiches par les élèves sur le harcèlement scolaire : le définir , le dénoncer ...</p> <hr/> <p>Synthèse des différents questionnaires réalisés auprès des élèves et parents d'élèves.</p>

## 2.3 - Égalité filles garçons et prévention des discriminations

Questionnement et observation	Boite à outils
<p>Projet interdisciplinaire en 2022 sur l'égalité filles - garçons : littérature, musique, QLM, sport (danse), théâtre ...</p> <p>Notre école est assez hétérogène concernant l'origine sociale, culturelle ou religieuse de nos élèves. Jusqu'à présent, nous ne constatons pas de difficultés majeures à faire cohabiter ces différences.</p> <p>Certains élèves de l'école (CM1/CM2) se plaignent de ne pas avoir accès à tous les jeux et de ne pas être facilement acceptés pour participer (table de ping-pong, jeux de ballon... ) mais le problème a été réglé en conseil coopératif.</p>	<p>-Foot pour tous et jeux sans ballon à la récréation de l'après-midi. Objectif : Volonté de diversifier les jeux et les échanges lors des récréations.</p> <hr/> <p>Synthèse des différents questionnaires réalisés auprès des élèves et parents d'élèves.</p> <hr/> <p>Point de vue et engagement des acteurs : L'équipe enseignante est attentive à ne pas « genrer » des jeux, des espaces ou des comportements. Elle reste attentive aux attitudes des élèves sur ce point. Ex : Ne pas réserver un espace ou des jeux aux filles ou aux garçons .</p>

## 2.4 - Éducation à la santé :

Questionnement et observation	Boite à outils
<p>-Observations : Il peut arriver que certains élèves soient fatigués ou aient faim en fin de matinée cela restant très à la marge.</p> <p>-Projet interdisciplinaire en 2023-2024 autour des Jeux Olympiques dont un volet éducation à la santé. &gt; Développer une attitude favorable à sa santé : sommeil, équilibre alimentaire, pratique sportive ...</p>	<p>-Petit déjeuner d'anniversaire : travailler l'équilibre alimentaire. -Adhésion à l'USEP depuis 2023 : 3 rencontres sportives par classes. -Projet vélo : CM1-CM2. -Participation à la course contre la faim. -Intervention d'ETAPS : une séquence par classe et par an. 2023-2024 &gt; C2 - gym, C3 - badminton 2024-2025 &gt; C2 - lutte, C3 - athlétisme -Pauses actives</p> <p>Synthèse des différents questionnaires réalisés auprès des élèves et parents d'élèves.</p> <p><b>Point de vue et engagement des acteurs :</b> Beaucoup de nouvelles activités liées à la pratique sportive de nos élèves que nous souhaiterions poursuivre.</p>

## 2.5 - Accompagnement du traitement de la grande pauvreté

Questionnement observation	Boite à outils
<p>Grande mixité sociale dans l'école.</p> <p>Pas d'assistance sociale de secteur actuellement. Il pourrait être intéressant d'avoir un lieu et des coordonnées à transmettre aux familles qui pourraient en avoir besoin.</p> <p>La présence d'éducateurs de rue pourrait être souhaitable dans le quartier de la Compassion.</p>	<p>-Pas de sorties trop coûteuses qui pourraient mettre en difficulté certaines familles.</p> <p>-Le quartier vient de rentrer dans la politique de la ville depuis peu.</p> <p>-Aide à la constitution des dossiers et prise en charge des bilans lorsque cela est nécessaire par le service handicap de la mairie.</p>

<b>Synthèse du domaine 2</b>	
<b><u>Points forts et atouts</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation de différents outils (passeports de comportement, médiations entre pairs, messages clairs...)</li> <li>- Mise en place de projets pour contrer les diverses inégalités entre les élèves</li> </ul>
<b><u>Pistes d'amélioration</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nécessité d'aide pour la gestion des conflits hors école qui prennent beaucoup de place au sein de notre établissement</li> </ul>

## DOMAINE 3 – LES ACTEURS, LA STRATEGIE ET LE FONCTIONNEMENT DE L'ECOLE

### 3.1 - Orientations stratégiques et projet d'école

Questionnement et observation	Boite à outils
<p><b>Modalités d'élaboration et de communication du projet d'école</b>                      Projet d'école réalisé lors de plusieurs conseils des maitres.                      Communication et validation à l'IEN par email.                      Présentation à la mairie et aux parents élus lors du conseil d'école suivant.</p>	<p>Equipe d'enseignantes volontaires définissant les besoins et les axes de travail du projet d'école ensemble, au vu des années d'expérience au sein de l'école de certaines et à la motivation des collègues nouvellement arrivées.                      Volonté de labellisation EDD/ Génération 24 – permettant une projection sur des axes écologiques, sportifs : pas encore mise en place à ce jour.</p>
<p><b>Évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d'école</b>                      Chaque année, le projet d'école est décliné à travers le thème de l'année : projets interdisciplinaire.                      Nous informons nos partenaires en fin d'année N -1, et les premières idées de projets naissent alors en cette fin d'année.                      Liens avec la mairie très importants pour mettre à profit ces projets : participation à des spectacles au Briscope, visite de la médiathèque avec emprunts de livres thématiques, liens avec l'ETAPS...                      En fonction des projets, nous sommes amenés à créer des liens avec des intervenants extérieurs (associations, danseurs, apiculteur, maître d'escrime, illustrateurs, auteurs...).                      Le retour des parents autour des projets menés, à titre informatif ainsi que pour le financement notamment, font partie intégrante de notre fonctionnement.                      Nous essayons aussi de créer du lien avec l'équipe périscolaire pour essayer de créer une unité au sein de l'école (relationnelle et partenariale dans la réalisation des projets)                      Enfin, nous travaillons en lien avec nos CPC : pour valider nos projets, nous guider dans nos cheminements.</p>	<p>L'équipe se raccroche toujours au document, pour définir les actions de l'année suivante et se positionner lors des projets interdisciplinaires.                      Le fait de ne pas avoir d'équipe stable peut mettre en difficulté la mise en œuvre du projet, son aboutissement.                      Les nouvelles enseignantes bien que volontaires, doivent adapter leurs pratiques/leurs pédagogies au projet, chaque année, alors qu'elles n'ont pas participé à sa rédaction. Elles ne s'investissent que pour une année, malheureusement.                      Les parents sont sollicités le moment venu mais ne participent pas à proprement dit à la rédaction du document.</p>

### 3.2 - Fonctionnement général de l'école :

Questionnement et observation	Boite à outils
<p><b>Fonctionnement des instances institutionnelles</b>                      Calendrier des réunions prévu en début d'année par la directrice, validé par l'équipe, modifiable si nécessaire. La capacité d'anticipation de la</p>	<p>3 conseils d'école dans l'année, conseils des maitres le mercredi matin 1 fois par période et les lundis ou jeudi midi, conseil de cycles le midi, selon les projets/les actions de chaque cycle.</p>

<p>directrice est un point fort concernant le fonctionnement général de l'école. Les dates des conseils d'école sont communiquées aux différents partenaires en début d'année.</p> <p>L'équipe enseignante est assidue, la question des collègues complétement se pose, qu'advient-il des réunions qui ne les concernent pas forcément ?</p>	<p>Les enseignantes sont assidues, les collègues à temps partiels participent à toutes les réunions (hormis s'il s'agit de leur jour d'absence). Volontariat au sein de l'équipe pour assister aux réunions extérieures à l'école (tours de rôle assurés sans aucune difficulté).</p> <p>Documents toujours complets et transmis à tous les partenaires.</p> <p>Décision prise il y a 2 ans d'envoyer le compte-rendu du Conseil d'école aux parents par mail. Nous pensons que le compte rendu est lu par les parents élus. Pour les autres parents, aucun moyen de savoir si le compte-rendu est lu ou non.</p>
<p><b>Organisation du fonctionnement de l'école</b> Tableau des entrées/sorties + services de récréation assurés par toutes les enseignantes, équitablement, vigilance sur certains lieux (toilettes, terrains de foot). Réactions rapides en cas de récréations difficiles. Nous pouvons être amenés à changer les créneaux des récréations afin de calmer les tensions entre certains élèves, sur un temps donné.</p> <p>Temps d'échange avec le périscolaire pas toujours évident à trouver. Articulations entre les temps scolaires et périscolaires, correctes mais le retour de la cantine peut rester difficile selon les événements qui ont eu lieu.</p> <p>Gestion de crises toujours effectuée en équipe, nous faisons appel aux membres du RASED qui répondent toujours présents, ainsi qu'à l'équipe mobile du DITEP qui intervient rapidement si besoin.</p>	<p>La majorité des élèves et des parents d'élèves accepte et respecte le règlement intérieur. Nous faisons face parfois à des demandes particulières auxquelles nous ne pouvons répondre favorablement et cela peut provoquer l'incompréhension de ces familles, qui pourraient avoir tendance à écrire des mails invectifs, à la direction, parfois à l'Inspection plutôt que de venir nous en parler. Cela peut créer une relation de non confiance et nous essayons de gérer au mieux ces situations, en équipe.</p> <p>Les règles de l'école sont respectées par la plupart des élèves, mais chaque année nous sommes en présence d'élèves hautement perturbateurs qui mettent à mal le bon fonctionnement de notre école régulièrement.</p>
<p><b>Organisation pédagogique générale</b> Véritable souhait d'équipe : chercher l'équité des classes dans la participation aux différents projets/actions (réflexion autour de la répartition du budget alloué pour chaque projet.) Du CP au CM2, chaque élève laisse une trace de chaque projet mené, dans son cahier culturel : véritable point fort.</p> <p>Décloisonnements nécessaires en ce2, et cycle 3, pour certains projets : nous sommes dans l'obligation de l'imposer aux nouvelles collègues nommées... qu'advient-il le jour où un collègue refusera ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Élèves</u> : le degré d'engagement dans les projets éducatifs et pédagogiques proposés par l'école est plutôt homogène, de nombreux élèves participent activement aux projets, ceux non-investis restent des cas particuliers. Il est parfois nécessaire de rappeler que ces projets, ces sorties, restent dans le cadre de l'école et que les règles sont les mêmes, alors que ce n'est pas le même lieu, pas le même intervenant.</li> <li>• <u>Parents</u> : le degré de participation aux projets éducatifs et pédagogiques proposés par l'école est plutôt hétérogène, ce sont souvent les mêmes parents qui s'investissent et se portent volontaires pour accompagner les projets. Nous ne sommes pas sûrs qu'il y ait de solutions à apporter à cette difficulté.</li> </ul>

### **3.3 - Gestion des ressources humaines et développement professionnel des personnels**

Questionnement et observation	Boîte à outils
<p><b>Gestion quotidienne des personnels :</b>                      Accueil des personnels nouvellement nommés géré par la directrice et les trois collègues titulaires : chronophage, depuis 3 ans déjà.                      La question de la présence des stagiaires et Master 2 dans l'école sous-entend que les enseignants deviennent formateurs et/ou référents alors qu'ils n'en avaient pas forcément fait la demande.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Degré d'attractivité de l'école et possibilité d'amélioration : Nous avons plusieurs enfants dont les familles ont déménagé et qui souhaitent toujours les scolariser dans notre établissement.</li> <li>• Protocole de traitement des violences vis-à-vis des personnels et des atteintes aux valeurs de la République : mis à part le fait d'établissement, nous nous demandons comment sommes-nous protégées ? (suite à des menaces de parents par exemple, vécues à plusieurs reprises l'an dernier)</li> </ul>	<p>Notre équipe soudée est notre force pour créer des conditions de travail agréables et pour affronter les situations difficiles parfois vécues.                      Enseignantes peu absentes, parfois remplacées.</p>
<p><b>Modalités de concertation et de coopération internes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités de communication interne : utilisation du blog + téléphone + mails.</li> </ul> <p>Les progressions de cycles sont antérieures, laissées un peu de côté, du fait de l'instabilité de l'équipe et de la répartition de classe.                      Il existe aussi un « classeur rouge » dans la salle des maîtres qui a pour but de laisser une trace pour chaque classe des projets, des lectures, des poésies, des compétences travaillées en Questionner le monde, Histoire/Géographie/Sciences, mis de côté l'année dernière par manque de temps et d'habitude par une équipe là encore qui n'est pas stable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalités d'organisation du travail avec les AESH : en début d'année, les plannings sont réalisés par la directrice et abordés avec les différentes AESH. L'équipe des AESH est assez stable depuis plusieurs années, ce qui est une chance pour le suivi des élèves d'une année sur l'autre. Nous parvenons à faire des points avec elles de manière souvent assez informelle, avant ou après la classe, pendant les récréations ou sur les pauses méridiennes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de participation des enseignants aux manifestations de l'école : les enseignants répondent présent à chaque manifestation</li> </ul> <p><b>Observations directes ou documents à analyser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils pédagogiques construits en commun                      Cp/cpce1 : mise en commun des méthodes                      CM1/cm2 : harmonisation des méthodes</li> </ul> <p>&gt; Programmations de cycle manquantes en découverte du monde, sciences histoire/géographie, anglais.</p>

<p><b>Communication interne et dialogue social</b>                  Sans représentant syndical au sein de l'école, nous sommes livrées à nous-mêmes quant à la lecture ou non des pages syndicalistes ou à la participation aux RIS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Outils de communication</u> : mails</li> <li>• <u>Affichages</u> : affichages en salle des maîtres ou documents sur la table en salle des maîtres</li> </ul>
<p><b>Formation des personnels Priorités de formation</b>                  Peu de choix hélas, car la totalité des heures de formation est imposée ou presque par la mise en place des plans de formation nationaux.</p> <p>Néanmoins : la formation entre pairs se pratique chaque jour, et nous apprenons toutes les unes des autres.</p> <p><b>Suivi des formations</b>                  Le transfert dans les pratiques de classe n'est pas toujours évident car il nécessite une réflexion complète sur sa pratique et sur le long terme surtout.</p> <p><b>Plan Mathématiques / Plan Français</b>                  La pratique et les difficultés rencontrées sur le terrain ne nous permettent pas toujours de mettre en œuvre en classe les recommandations des plans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Effectif d'enseignants formés</u> : 4 enseignantes sur 7(ou 11) au plan mathématiques                      L'équipe instable défavorise la mise en place des recommandations du plan mathématiques.</li> </ul> <p><u>Formateurs dans l'école</u> : aucun                  La directrice doit être tutrice sur son temps de décharge dédié normalement au travail de direction.</p>

### **3. 4 - Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise**

Questionnement et observation	Boite à outils
<p>Notre école connaît depuis plusieurs années des élèves avec ou sans troubles, qui peuvent entrer dans des crises de colère verbales ou physiques, et ainsi se mettre en danger ou mettre en danger autrui. De ce fait, nous constatons que nous commençons à avoir une certaine expérience et les bons réflexes quant à la capacité à gérer ces situations.</p> <p>Le Rased peut nous venir en aide, ainsi que l'équipe mobile du DITEP.</p> <p>Nous sommes cependant démunies face à certaines situations, car il nous semble que nos supérieurs sont eux-mêmes démunis. Nous n'avons pas toujours les réponses à nos questionnements.</p>	<p><b>Données ou indicateurs chiffrés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de personnels formés à la gestion de crise : 0</li> <li>• Protocole de gestion de crise affiché en salle des maîtres et/ou transmis par le RASED</li> </ul> <p>Nous sommes bienveillantes et toujours dans la communication, afin de gérer les inquiétudes des autres élèves qui subissent ces crises.                  Nous répondons également aux inquiétudes des parents d'élèves et tentons de les rassurer.</p>

<b>Synthèse du domaine 3</b>	
<b><u>Points forts et atouts</u></b>	- Equipe soudée et travail d'équipe.
<b><u>Pistes d'amélioration</u></b>	- Manque de stabilité de l'équipe qui implique des difficultés à poursuivre la mise en œuvre de notre projet d'école - Nécessité d'impliquer plus certaines familles dans la vie de l'école.

## **DOMAINE 4 : L'ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL**

### **4.1 - Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu'avec les services déconcentrés de l'Etat.**

Dispositifs, questionnements et observations	Boite à outils
<p><b><u>Au sein de l'équipe Jacques Cartier :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication fluide et agréable entre les enseignantes</li> <li>- équipe soudée, volontaire et bienveillante, à l'origine de nombreux projets transversaux sur toute l'école (travail d'équipe fourni très important)</li> </ul> <p><b><u>Difficultés rencontrées :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 classes pour seulement 4 titulaires (un poste bloqué PES, un autre qui appartient toujours à une collègue qui ne travaille plus sur l'école mais qui exerce d'autres missions, comme référente mathématiques de la circonscription, son poste est donc attribué chaque année à une enseignante à titre provisoire. Le dernier est celui de notre directrice partie en un congé longue maladie, et qui a donc perdu son poste qui a été attribué à titre provisoire à une enseignante)</li> <li>- poste de direction assumé depuis 18 mois par une collègue faisant fonction, qui ne sait pas si elle va demander le poste de manière définitive en grande partie à cause de cette situation d'équipe complexe à gérer, particulièrement en début de chaque année scolaire.</li> </ul>	<p><b><u>Documents analysés :</u></b></p> <p>Les questionnaires à destination des parents ont fait ressortir ce besoin d'équipe stable.</p> <p><b><u>Point de vue et engagement des acteurs :</u></b></p> <p>Nous souhaiterions mener à bien des projets plus facilement d'une année sur l'autre, sans avoir à tout recommencer, et tout reconstruire chaque début d'année scolaire.</p>
<p><b><u>IEN de circonscription et équipe de circonscription :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identification facile des différents interlocuteurs (CPC, Pôle ressources...)</li> <li>- équipe à l'écoute, disponible, bienveillante et réactive</li> <li>- elle nous oriente facilement dans nos besoins (formations, rédaction du projet d'école, questions administratives...)</li> <li>- elle nous apporte des conseils et des solutions pratiques lors de la gestion de situations compliquées avec certaines familles</li> </ul>	<p><b><u>Documents analysés :</u></b></p> <p>Toutes nos demandes effectuées auprès de l'équipe de circonscription depuis ce début d'année ont été lues, et solutionnées. Toutes nos remontées de faits graves ont été lues et l'équipe y a répondu.</p> <p><b><u>Point de vue et engagement des acteurs :</u></b></p> <p>Facilité de contact avec l'équipe de circonscription qui travaille sur un pied d'égalité avec notre équipe.</p>

<p><u>Suggestion :</u>  <i>Visite de présentation de leur part à chaque début d'année scolaire à l'école pour se faire connaître par les nouveaux et nouvelles enseignantes.</i></p>	
<p><b><u>Mairie :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relation fondamentale à nos yeux et communication plus que positive</li> <li>- services techniques toujours présents et très réactifs (petits travaux, urgence gérées dans la journée...)</li> <li>- proposition de nombreux projets culturels et artistiques (Notamment au travers du Briscopes)</li> <li>- Police Municipale toujours disponible lorsque nous les sollicitons (pour des menaces envers des enseignantes, ou des problèmes entre familles devant l'école) : ils sont présents et répondent à nos sollicitations dès que nous avons besoin d'eux.</li> <li>- service financier : budget alloué confortable qui permet le financement de nombreux projets (spectacles, Orchestre à l'école, médiateurs scolaires...). Les interlocuteurs de ce service sont aussi toujours à l'écoute et disponibles pour nous aider à gérer les montants disponibles et parfois résoudre des problèmes de comptabilité !</li> </ul> <p><b><u>Périscolaire :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communication correcte avec les animateurs et le responsable du périscolaire, ainsi que son adjointe.</li> <li>- temps sur lequel a lieu beaucoup de conflits, d'après les responsables du périscolaire, il y a un effet de groupe, un manque d'écoute et de respect envers les animateurs. Ils regrettent leurs locaux qui ne sont pas adaptés à leur travail.</li> <li>- les animateurs ne nous en parlent pas toujours forcément</li> <li>- nous suggérons la mise en place d'un système de gestion des conflits, en parallèle de celui que nous utilisons sur le temps scolaire.</li> <li>- Une nouvelle coordinatrice vient d'arriver, la responsable adjointe attend beaucoup d'elle et espère qu'elle va pouvoir les aider à mettre des choses en place aussi.</li> </ul>	<p><b><u>Données chiffrées :</u></b>          Nous rencontrons la Mairie plusieurs fois par an, notamment lors des Conseils d'école et des commissions de dérogations où les directeurs sont conviés.</p> <p><b><u>Documents analysés :</u></b>          Mise en place en cours, par la Mairie, d'un « guide du directeur » pour aider à une prise de fonction plus facile sur la commune</p> <p><b><u>Point de vue et engagement des acteurs :</u></b>          Communication simple et facile avec tous les interlocuteurs de la Mairie.</p> <p><b>Retour de la Mairie quant à nos relations :</b>  <i>« Relations ville/école : très constructives sur les questions bâtimementaires et d'aménagements, les projets d'école, le suivi des familles, les enjeux d'organisation des locaux et de qualité de l'accueil périscolaire.</i></p> <p><i>La bonne communication entre les parties, régulière et en confiance, en particulier avec la direction mais aussi les enseignantes lorsqu'ils sont présents sur plusieurs années scolaires, confère à la relation, qui repose sur l'écoute réciproque, une dimension constructive et respectueuses des champs de compétence de chacun, mettant au cœur des réflexions les enfants et leurs familles.</i></p> <p><i>Il est facile de travailler avec l'équipe de l'école Jacques Cartier élémentaire, tant au niveau des aspects financiers (usage des différents crédits scolaires affectés), des travaux (espaces verts, cadre de vie), du partage des locaux ou de la prise en compte des équipes de la ville qui travaillent sur le même site (référent et animateurs périscolaires, agents d'entretien, interventions de l'ETAPS).</i></p> <p><i>Toutefois, nous constatons bien les difficultés posées par la non pérennité des affectations sur plusieurs postes d'enseignants, dans une école qui accueille un public fragile, dans un quartier en politique de la ville. »</i></p>

	<p><u>Données chiffrées :</u> Les élèves reviennent fréquemment (quasiment quotidiennement) de la cantine avec des problèmes qui n’ont pas été réglés sur ce temps de pause méridienne, et qui nécessitent de prendre du temps sur la classe pour trouver des solutions, et apaiser des situations entre élèves.</p> <p><u>Point de vue et engagement des acteurs :</u> Les enseignantes passent énormément de temps à gérer des conflits qui ont lieu sur des temps où elles ne sont pas en responsabilité, et souhaiteraient apaiser ces pauses méridiennes pour retrouver des élèves plus calmes et détendus lors des retours en classe.</p>
<p><u>Gendarmerie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en place sur la commune</li> <li>- peu réceptive aux projets proposés jusqu’à ce jour.</li> </ul>	<p><u>Données chiffrées :</u> Plusieurs appels de notre part l’an dernier pour que la gendarmerie intervienne dans l’école pour différents projets comme le permis piéton par exemple, et aucun retour de leur part.</p> <p><u>Documents analysés et observations directes :</u> Nous avons reçu cette année une liste de référents école qui, nous l’espérons permettra de favoriser le travail que nous souhaitons mener avec elle.</p>

#### 4.2 - Collaboration avec les autres écoles et établissements.

Dispositifs, questionnements et observations	Boite à outils
<p><u>Liaison école/collège:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présente mais très peu développée</li> <li>- nous souhaiterions qu’elle soit plus investie des deux côtés pour mettre encore plus en valeur notre collège de secteur.</li> <li>- difficile de la mettre en place de manière pérenne avec une équipe qui n’est jamais stable d’une année sur l’autre.</li> </ul>	<p><u>Données chiffrées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la plupart de nos élèves vont sur le collège de secteur (seulement 2 élèves sont partis dans le privé l’an dernier)</li> <li>- nouveauté depuis l’an dernier à remettre en place nous l’espérons : les petits déjeuners allemands (au sein de notre école) pour faire découvrir la langue allemande et rencontrer des professeurs du collège</li> <li>- une visite en fin d’année du Collège par les CM2</li> </ul>

	<p><u>Documents analysés et observations directes</u> :</p> <p>Nous nous questionnons sur le fait de l'intégrer plus précisément dans notre prochain projet d'école. Les parents, de manière générale sont demandeurs d'une plus importante liaison.</p>
<p><u>Liaison GS/CP</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menée tout au long de l'année</li> <li>- réunions (souvent informelles) avec les collègues de maternelle</li> </ul>	<p><u>Données chiffrées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nous échangeons plusieurs fois par an sous forme de réunions ou mails pour planifier nos interventions</li> <li>- une intervention minimum par période (poésies, lectures offertes, création du sous-main et découverte de la méthode de lecture en fin d'année pour les futurs CP...)</li> <li>- réunion en fin d'année avec les parents des futurs CP pour répondre aux inquiétudes / interrogations avant l'été</li> </ul> <p><u>Documents analysés et observations directes</u> :</p> <p>Les parents sont toutes les années reconnaissant envers les enseignantes de cette liaison et en perçoivent les bénéfices : ils disent sentir leurs enfants « apaisés » face à ce passage au CP.</p>

### 4.3 - Alliance éducative avec les parents et co-éducation.

Dispositifs, questionnements et observations	Boite à outils
<p><u>Liens avec les représentants des parents d'élèves</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- communication fluide, relations cordiales</li> <li>- participent de manière active à la vie de l'école (financement de projets comme l'USEP par exemple)</li> <li>- projets communs pour récolter des fonds pour l'école</li> </ul>	<p><u>Données chiffrées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présence en grand nombre lors de nos différents conseils d'école</li> </ul> <p><u>Observations directes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide financière pour le paiement de nos licences USEP</li> <li>- réalisation de dessins sur objets depuis 2 ans</li> <li>- investissement des enseignantes lors des kermesses en aidant à la réalisation d'ateliers</li> </ul>
<p><u>Liens avec les parents d'élèves</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- certaines familles sont très investies dans la vie de l'école, et quelques autres beaucoup moins (on a même parfois du mal à en contacter certaines).</li> <li>- depuis 3 ans, la mallette des CP était mise en place mais nous avons choisi de ne pas reconduire cette année (peu d'investissement de la part familles, et bénéfice pour les élèves qui nous questionnait)</li> </ul>	<p><u>Données chiffrées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taux de 56.83% de participation aux élections des représentants de parents d'élèves</li> <li>- accompagnement lors des sorties scolaires (souvent les mêmes familles)</li> </ul>

	<p><u>Documents analysés :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors des questionnaires transmis aux parents, une demande de généralisation des rendez-vous individuels pour chaque classe est ressortie.</li> <li>- Les parents apprécient l’utilisation d’un blog de classe et souhaiterait que plus de classes l’utilisent.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.4 - Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable.**

Dispositifs, questionnements et observations	Boite à outils
<p><b><u>Cartographie des partenariats :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partenariat musical</li> <li>- partenariat sportif</li> <li>- partenariat culturel</li> <li>.</li> <li>- grande ouverture culturelle et artistique proposée par la ville de Brignais à nos élèves</li> </ul>	<p><b><u>Données chiffrées :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- séances de musique 45 minutes par semaine et par classe (intervenant à l’auditorium pour les classes de cycle 2 et orchestre à l’école pour les classes de cycle 3 pour apprendre à jouer d’un instrument, projet sur 2 ans)</li> <li>- intervention d’un ETAPS depuis l’an dernier, sur un cycle par an pour chaque classe</li> <li>- participation au moins 3 fois par an, pour chaque classe, à des spectacles proposés par le Briscope.</li> </ul>
<p><b><u>USEP :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adhésion à l’USEP depuis 2 ans (uniquement sur le temps scolaire)</li> </ul>	<p><b><u>Données chiffrées :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l’an dernier participation des 7 classes et cette année uniquement de 5 classes</li> </ul> <p><b><u>Point de vue et engagement des acteurs :</u></b></p> <p>Découverte de nouvelles activités sportives pour les élèves et rencontres inter-écoles favorisant la coopération et les relations entre élèves</p>

Synthèse du domaine 4	
<b><u>Points forts et atouts</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La force de l’école repose sur une équipe soudée : forte communication et soutien entre les enseignantes.</li> <li>- Travail d’équipe qui se reflète au quotidien au travers des différents projets menés sur l’ensemble de l’école et avec les différents partenaires.</li> <li>- Communication simple et fluide avec l’ensemble de ces partenaires.</li> </ul>
<b><u>Pistes d’amélioration</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de stabilité de l’équipe</li> <li>- Difficulté de la gestion du temps périscolaire (notamment le temps de cantine) et des conflits qui en découlent</li> <li>- Développer la liaison avec le collège</li> <li>- Permettre aux familles d’investir encore plus, et de différentes manières, la vie de l’école.</li> </ul>

## **PARTIE 4 : SYNTHÈSE GÉNÉRALE D'APPRECIATION SUR L'ÉCOLE**

Points forts de l'école : l'équipe, la cohésion, les projets, l'utilisation d'outils d'école, les relations partenariales. Facilité de communication entre tous les acteurs. Investissement auprès de nos élèves.

Points de vigilance, marge de progrès : tenter d'impliquer plus certaines familles dans la vie de l'école, améliorer le climat scolaire et périscolaire, être aidé pour être moins touchés par les problèmes de quartier dont nous subissons les conséquences, stabiliser notre équipe dans l'intérêt de l'école et des élèves (la contrainte étant institutionnelle, ceci ne dépend pas de nous)

Leviers d'amélioration : ré-instaurer une semaine du climat scolaire, proposer de nouveaux projets permettant ainsi de découvrir nos élèves sous différents angles comme des démonstrations de talents musicaux, sportifs... Mise en place de délégués, de nouveaux projets liant et mélangeant les élèves de différents niveaux, ce qui seraient aussi nous l'espérons, un moyen d'intégrer et d'attirer les familles qui sont peu présentes...

## **PARTIE 5 : AXES DE DÉVELOPPEMENT PROPOSÉS**

- Continuer à travailler à l'amélioration d'un climat scolaire serein et à instaurer des relations de confiance avec les familles.
- Travailler encore davantage sur l'empathie, développer les compétences psychosociales
- Veiller au bien être des élèves et poursuivre le travail autour de la gestion des émotions et des situations de crise.
- Trouver des solutions pour stabiliser notre équipe
- Apaiser les temps périscolaires (notamment la cantine)
- La gestion de notre équipe instable et d'un climat scolaire parfois difficile nous prend énormément de temps au détriment d'autres projets : nous nous apercevons que le deuxième axe de notre projet d'école actuel (le développement durable au quotidien) n'a pas pu être abordé et approfondi comme nous l'aurions souhaité. Nous aimerions donc pouvoir le décliner de nouveau dans notre prochain projet d'école.

## **PARTIE 6 : APPRECIATION GÉNÉRALE SUR LE PROCESSUS D'AUTO-EVALUATION**

Ce processus d'auto-évaluation demande beaucoup de travail et de disponibilité de la part de l'équipe enseignante : enquête auprès des familles, des élèves, restitution des questionnaires sous forme de statistiques, questionnement avec la Mairie et les responsables du service périscolaire de l'école, synthèse de tous ces éléments.

Les enseignantes ont réalisé ce travail sur différents conseils des maitres, sur les temps de formations dédiés à cette auto-évaluation, mais aussi beaucoup sur leur temps personnel.

Néanmoins, nous sommes satisfaites d'avoir pu mener à bien ce travail, qui nous permet de mettre en évidence les points sur lesquels notre école est plus fragile, et que nous souhaitons améliorer dans les années à venir, avec la mise en place de notre prochain projet d'école.

Nous avons en effet pu prendre du recul sur nos pratiques et nous questionner concrètement, de manière collective, sur toutes nos actions menées au sein de l'école, ce que nous ne prenons pas suffisamment le temps de faire en temps normal.